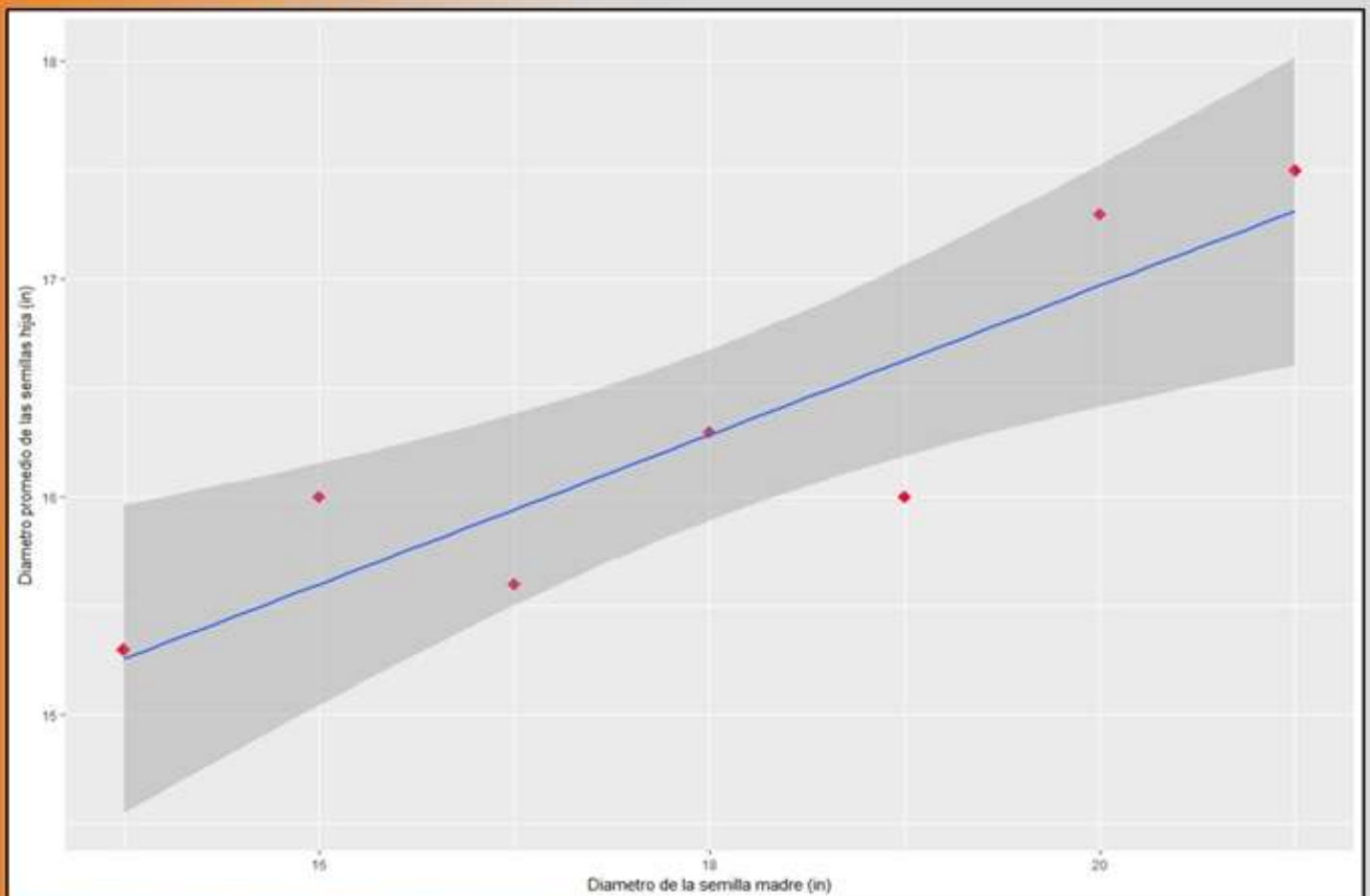


R P C C

Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento

Vol. 8 Núm. 1, Enero-Junio de 2017



VERDAD, BELLEZA, PRORIDAD

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA de
TAMAULIPAS



CIDETAC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
APLICADO AL COMPORTAMIENTO

DIRECTORIO

LIC. ENRIQUE CARLOS FRANCISCO
ETIENNE PÉREZ DEL RÍO
Rector

DIRECTORIO DE LA FADYCS

DR. ENRIQUE GARCÍA MEJIA
Director de la FADYCS

REVISTA DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO **De la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales**

EDITOR GENERAL

Ennio Héctor Carro Pérez

EDITORES

Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico Aplicado al Comportamiento de la
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

COLABORACIÓN DE REVISIÓN EDITORIAL

Jocelyn Pamela Castelán Félix

Oscar Eliezer Mendoza De Los Santos

REVISTA DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, Volumen 8, Número 1, enero-junio 2017, es una publicación semestral de difusión científica, editada por la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Sitio web: <http://www.revistapcc.uat.edu.mx>. Editor responsable: Dr. Ennio Héctor Carro Pérez. Centro Universitario Tampico, Madero, Boulevard Adolfo López Mateos esquina con Ave. Universidad s/n, C.P. 89138, Tampico, Tamaulipas, México; Edificio Administrativo, Primer piso, Teléfono (52) + 8332412000, Extensiones: 3768 y 3776. Reserva de Derechos de Uso Exclusivo (versión electrónica) No. 04-2022-082311241500-102, ISSN Electrónico: 2683-1813, todos ellos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). El contenido de los artículos y colaboraciones publicadas en esta revista son responsabilidad de cada autor. Se autoriza la reproducción total o parcial del material citando la fuente.
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
Centro Universitario Tampico-Madero.

ÍNDICE

Editorial

Contribuciones del volumen 8, número 1.

Comité Editorial

1-2

Investigación empírica y análisis teórico

Percepción de estudiantes de educación media sobre un programa de orientación vocacional: un estudio cualitativo

Luis Mario Castellanos, Javiera Peña, Miguel Aravena, Carla Chavarria

4-14

Intervención cognitivo-conductual en caso de trastorno depresivo debido a traumatismo de estructuras múltiples de rodilla

Ricardo Hernández-Brussolo, Daniela Romero Reyes, Diana Alcázar Zapata, Nubia Krystal Voguel García, Diego Armando Reyes Hernández

15-28

Los jóvenes como capital social del municipio de mazatlán: un estudio del capital perverso

Ramón Ismael Alvarado Vázquez, Karla Villarreal Sotelo, Cynthia Marisol Vargas Orozco

29-51

EDITORIAL

Contribuciones del volumen 8, número 1.

Un nuevo número de la Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la U.A.C.J.S. (RPCC) se consolida, y con ello también sigue fortaleciéndose nuestro compromiso por ofrecer una publicación que sirva de espacio para la investigación científica de frontera sobre comportamiento humano. Motivados por ésta responsabilidad, nos hemos esforzado en alcanzar estándares de calidad cada vez mayores. En este sentido, seguimos conservando nuestra política Open Access en aras de preservar el carácter público de la ciencia, el cual permite, al conocimiento producido, llegar libremente a la comunidad científica para beneficio de la ciencia misma y la sociedad en general. Puesto que, para cumplir dicho objetivo, es necesaria la mayor visibilidad posible entre los investigadores, se ha puesto principal empeño en conseguir la indización a diversos repositorios y directorios científicos. Así, recientemente se ha logrado la inclusión de la RPCC en la red Dialnet, el *European Reference Index for the Humanities and Social Sciences* (ERIH PLUS) y el *Directory of Open Access Journals* (DOAJ), además de encontrarse ya incluida en el *Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal* (LATINDEX), el *Índice Mexicano de Revistas Biomédicas* (IMBIOMED), la *Matriz de Información para el Análisis de Revistas* (MIAR) y Google Académico.

El ejemplar de la RPCC que ahora se presenta, correspondiente al volumen 8 número 1, es una muestra de que la labor anteriormente descrita continúa, lo mismo que nuestra responsabilidad por ofrecer información que sea producto de investigación científica novedosa y sustancial. En ésta ocasión, presentamos tres artículos de diversa índole:

En el artículo titulado *Percepción de estudiantes de educación media sobre un programa de orientación vocacional: un estudio cualitativo*, se hace uso del análisis de contenido para evaluar la percepción de una muestra de estudiantes al

respecto de la implementación de un programa de orientación vocacional desarrollado por la Universidad del Sur de Chile.

Por otro lado, en la contribución *Intervención cognitivo-conductual en caso de trastorno depresivo debido a traumatismo de estructuras múltiples de rodilla*, a través de una metodología de estudio de caso único, se analiza la efectividad de la psicoterapia cognitivo conductual en el tratamiento de la depresión derivada de una lesión física.

Finalmente, en el texto *Los jóvenes como capital social del municipio de Mazatlán: un estudio del capital perverso*, se estudian las condiciones culturales que han propiciado un aumento de la violencia en la ciudad de Mazatlan, enfocándose principalmente en las consecuencias sobre el sector juvenil de dicha región, por ser éste un motor de gran relevancia para el desarrollo social.

Confiamos en que estos artículos contribuirán a engrosar el cuerpo de conocimientos sobre el comportamiento humano; asimismo, esperamos que estimulen la discusión crítica sobre estos y otros aspectos de la realidad social, así como su estudio a través del lente del método científico.

Comité Editorial

*Revista de Psicología y
Ciencias del Comportamiento*

Percepción de estudiantes de educación media sobre un programa de orientación vocacional: un estudio cualitativo

Perception of middle school students about a vocational orientation program: a qualitative study

Castellanos, Luis Mario¹; Peña, Javiera²; Aravena, Miguel³ y Chavarría, Carla⁴
Universidad De La Frontera

Resumen

Las prácticas de orientación vocacional emergen en las sociedades capitalistas industriales del siglo XX, en el comienzo, éstas fueron entendidas como una respuesta a las demandas adaptativas de estas sociedades emergentes. Este estudio pretende describir la percepción de estudiantes de educación media sobre la orientación vocacional que les brindó el programa "Yo quiero ser Profesor" el cual es desarrollado por una universidad del sur de Chile. La naturaleza de este estudio es cualitativa, por lo tanto, se utilizó un muestreo intencional de casos típicos y la muestra estuvo conformada por 4 estudiantes de educación media que asistieron al programa de orientación vocacional. La recolección de datos se realizó mediante una entrevista semi-estructurada que tenía 10 preguntas iniciales que se profundizaron según el objetivo de la investigación, esto fue complementado con notas de campo, memorándum de síntesis y registro de audio. Se utilizó el método de análisis de contenido jerárquico ponderado para analizar los resultados, éstos indican que los participantes evalúan positivamente la orientación vocacional que el programa ofrece, consideran que un aspecto fundamental del programa es la orientación psicológica y académica. Los resultados se discuten según la literatura propuesta y se indican las limitaciones y líneas futuras de investigación.

Palabras clave: *Orientación Vocacional, Intereses Vocacionales, Orientación Psicológica, Identidad Profesional, Adolescencia.*

Abstract

The practices of vocational orientation emerge in industrial capitalist societies of the twentieth century, at the beginning, these were understood as a response to the adaptive demands of these emerging societies. This study aims to describe the perception of middle school students about the vocational orientation provided by a program called "I want to be a Teacher" which is developed by a university in southern Chile. The nature of this study is qualitative, therefore, an intentional sampling of typical cases was used and the sample consisted of 4 high school students who attended the vocational orientation program. Data collection was performed using a semi-structured interview that had 10 initial questions which were deepened according to the research objective, this was complemented with field note, synthesis memo and audio record. The weighted hierarchical content analysis method was used to analyze the results, these indicate that the participants evaluate positively the vocational orientation that the program delivers, and they consider that a fundamental aspect of the program is the psychological and academic orientation. The results are discussed according to the proposed literature and the limitations and future lines of research are indicated.

Keywords: *Vocational Orientation, Vocational Interests, Psychological Orientation, Professional Identity, Adolescence.*

¹ Magíster en Psicología, Universidad de la Frontera. Psicólogo Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia. Correo electrónico: l.castellanos01@ufromail.cl

² Magíster en Psicología, Universidad de la Frontera. Profesora Universidad de la Frontera. Correo electrónico: javiera.pena@ufromail.cl

³ Magíster (c), Universidad de la Frontera. Director de Centro de Desarrollo Integral Solucion@rte.

⁴ Profesora de Estado, Universidad de la Frontera.

Introducción

Las prácticas de la orientación vocacional surgen en las sociedades capitalistas industriales de principio de siglo XX, en principio, éstas fueron entendidas como una respuesta a las exigencias adaptativas de las sociedades emergentes de esa época (Rascovan, 2013). Con el paso del tiempo, Botello (2014) plantea que el aumento de la población estudiantil, el desarrollo de servicios para estudiantes y los avances en la Psicología, le dieron importancia a la orientación vocacional y se crearon programas de orientación vocacional para estudiantes.

Urribarrí, Flores y Añez (2013) argumentan que la elección vocacional ha sido explicada por numerosas teorías que buscan entender y proponer estrategias especiales para la orientación de las personas que desean seguir el curso de estudios universitarios u otras ofertas en el mundo del trabajo. Algunas ponen los determinantes de esta decisión fuera del control del individuo como sería el azar, otras lo centran en el ambiente o en factores económicos como las teorías sociales y económicas, también en el individuo como las teorías psicológicas.

El campo de lo vocacional se ha entendido desde un punto de vista etimológico (vocare, llamare), lo cual implica que las personas deberían formarse en una determinada ocupación y/o profesión, en el marco de una relación dialéctica entre las sociedad y las personas (Álvarez, Aguilar, Fernández y Sicilia, 2014).

En este orden de ideas, lo vocacional se ha definido como “el campo de problemáticas del ser humano y la elección-realización de su hacer básicamente en términos de estudio y/o trabajo” (Rascovan, 2013, p.52). Por su parte, Kreber (2015) sostiene que la orientación vocacional promueve el civismo, es decir, la forma en que una persona vincula sus intereses vocacionales con los intereses de desarrollo de su país.

Por su parte, Deniz, Türe, Uysal & Akar (2014) proponen que las personas tienden a preferir una vocación con el fin de alcanzar sus objetivos, como llevar una vida satisfactoria, la nutrición, tener una vivienda propia, sentirse seguros de sí mismos, tener una buena posición en la sociedad, etc.

Taber y Blankemeyer (2014) han estudiado el tema de intereses vocacionales vinculando la identidad profesional con la perspectiva temporal, es decir, cómo los

adultos emergentes conciben su identidad profesional con su pasado y con su visión de futuro.

“La psicología vocacional pretende la construcción personal en un entorno interactivo y equilibrado entre la satisfacción de las necesidades individuales y las demandas sociales” (Lobato y Vasco, 2002, p.118). En todo proceso de asesoramiento vocacional, incrementar el autoconocimiento en variables psicológicas relevantes en este dominio (intereses, habilidades, rasgos de personalidad) ayuda a los participantes a realizar elecciones satisfactorias (Cupani y Pérez, 2006, p. 91).

Por ende, el orientador vocacional debe estar al tanto de la etapa de transición en la que se encuentra el participante para generar recursos de afrontamiento y un modelo de intervención adecuado que puede incluir la cultura escolar, familiar o las características individuales (Buffum, Mattos y Weber, 2012).

Desde una perspectiva empírica, los programas de orientación vocacional en América Latina hacen énfasis principalmente en el apoyo académico a los estudiantes desde la etapa escolar, y en algunos casos, se hace hincapié en el compromiso social del futuro ejercicio profesional (Alcántara, 2015). Mientras que en países europeos, un pilar fundamental de la orientación vocacional es el apoyo psicológico a los participantes de dichos programas (Saúl, López-González y Bermejo, 2009).

Los programas de apoyo vocacional generalmente se centran en una etapa del ciclo vital, particularmente en la adolescencia, este proceso de transición es entendido como cualquier acontecimiento existente (o no existente, aunque previsto) que resulta en un cambio, tanto sutil como vital de las personas, de las relaciones personales, de las rutinas, de las asunciones acerca de uno mismo, del mundo y de los roles (Figuera, Rodríguez y Llanes, 2015).

Diferentes instituciones educativas, como liceos y universidades, han realizado acciones psicopedagógicas que favorecen el proceso de transición de los estudiantes, a través de políticas vigilantes de la persistencia académica, adaptaciones curriculares y/o metodológicas cuando el estudiante lo requiera (sobre todo para el alumnado con discapacidad) y actualización en la formación del profesorado (Figuera et al., 2015).

En el contexto chileno, la mayoría de estas acciones vocacionales, han sido implementadas en diversos colegios o liceos a nivel de enseñanza media, la cual es

comprendida como una etapa obligatoria del sistema educativo nacional, que se compone de cuatro niveles, que van desde 1º año medio donde la mayoría de los estudiantes tiene entre 13 y 14 años hasta el 4º año medio donde los estudiantes tienen entre 17 y 18 años. Cabe aclarar que en otros países los últimos dos o tres años de educación media se conocen como el nivel de Bachillerato.

Al finalizar esta etapa educativa, si el joven quiere ingresar a la universidad, debe rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU) la cual indica un puntaje en cuatro áreas del conocimiento (Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias), con el cual se postula a diferentes carreras de las universidades públicas y privadas de Chile. Cada carrera universitaria según la universidad que la imparta, exige diferentes puntajes de ingreso. Sin embargo, el puntaje mínimo para optar a cualquier universidad estatal chilena es de 475 puntos.

Es en este contexto, varias universidades chilenas, han implementado diferentes estrategias para complementar la formación vocacional de los estudiantes de enseñanza media que vienen de diferentes instituciones educacionales como colegios o liceos de todo el país, realizando acompañamiento vocacional en su último año de enseñanza media. Estos programas son considerados como una medida para aumentar la retención de los estudiantes en las distintas carreras o planes de estudios universitarios.

En el año 2014, la Universidad de La Frontera, ubicada en la región de La Araucanía en la ciudad Temuco, Chile, a través de la Escuela de Pedagogía de la Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, implementó un programa de fomento vocacional, llamado “Yo quiero ser Profesor”, orientado a estudiantes de diferentes instituciones educacionales que estuvieran cursando su último año de enseñanza media y que estuvieran interesados en estudiar una carrera de pedagogía. Estos jóvenes tienen entre 17 o 18 años, no poseen un título profesional y pueden inscribirse de manera voluntaria al programa.

El objetivo del programa “Yo quiero Ser Profesor” es fortalecer la vocación docente o de profesor, en estudiantes de cuarto año de enseñanza media, desarrollando y potenciando sus habilidades para el ingreso a carreras del ámbito de la pedagogía, y de esta forma colaborar en el mejoramiento de la calidad de la educación

pública. El programa está dividido en los talleres de “Fortalecimiento de la vocación docente”, “Fortalecimiento de Habilidades sociales de Comunicación y Liderazgo”, “Taller de Lenguaje” y “Taller de Matemáticas”.

En la actualidad, este programa abre cupos especiales para ingresar a la Universidad de La Frontera. Es decir, que los estudiantes que pasaron por el programa “Yo Quiero Ser Profesor” y cumplen con ciertos requisitos establecidos por el programa, pueden ingresar a estudiar cualquier carrera de pedagogía de la oferta de la Universidad, sin cumplir necesariamente con el requisito de puntaje obtenido en la PSU. Marcando así, un hito en cuanto al ingreso con equidad a la Educación Superior en la región de La Araucanía, considerando que el puntaje mínimo requerido para postular a una carrera de pedagogía es de 500 puntos.

De acuerdo a los antecedentes teóricos y empíricos planteados, el objetivo de este estudio es describir la percepción de estudiantes de educación media sobre la orientación vocacional que entrega el programa “Yo quiero Ser Profesor”.

A partir del objetivo propuesto surge la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo es la percepción que tienen los estudiantes sobre la orientación vocacional que les entrega el Programa “Yo quiero Ser Profesor” de la Universidad de La Frontera?

Método

Participantes

En virtud de que la naturaleza de esta investigación es de corte cualitativa, la muestra estuvo constituida por 4 estudiantes de enseñanza media (los 4 participantes son del sexo femenino) de un total de 30 estudiantes que participaron del programa de fortalecimiento de vocación pedagógica en el año 2016.

En función de lo anterior se utilizó un muestreo intencionado de casos típicos, con base en los siguientes criterios de inclusión de: ser estudiante de 4º medio de un colegio del sector y ser participante del programa descrito anteriormente.

Diseño

La investigación es de tipo cualitativa con una aproximación fenomenológica, mediante un diseño de casos típicos. Los datos utilizados fueron de tipo Relato.

Técnicas

La recolección de los datos se realizó mediante el uso de una Entrevista Semi-estructurada de 10 preguntas iniciales las cuales se fueron profundizando de acuerdo al objetivo de investigación, ésta fue complementada con nota de campo, memo de síntesis y registro de audio en aparato Smartphone. Las preguntas se estructuraron en base a la evaluación que los sujetos hacen del programa y de la evaluación de su participación en el mismo. Las preguntas exploraron sus motivaciones, sus intereses vocacionales y sus opiniones para mejorar el programa.

Procedimiento

Se solicitó permiso a la Directora del Programa “Yo Quiero ser Profesor” para acceder a los participantes de este estudio, luego se brindó un consentimiento informado a los participantes, a fin de que conozcan el objetivo de este estudio y los resguardos éticos del mismo, de tal manera que ellos decidieran o no participar voluntariamente de este estudio. Las entrevistas fueron conducidas individualmente por los investigadores hasta saturar los contenidos de la misma, las cuales tuvieron una duración aproximada de 1 hora cada una.

Resultados

Se utilizó el Método de Análisis de Contenido Jerárquico Ponderado cuyo objetivo fue extraer una estructura de significados que permitiera comprender en profundidad el fenómeno estudiado (Pérez-Luco, 2003 citado por Pérez-Luco, Lagos, Rozas y Santibáñez, 2005, p.33). La información obtenida fue depurada sistemáticamente y llevó a cabo una codificación abierta para luego dar paso a la elaboración de fichas de codificación lo cual posibilitó el desarrollo de un sistema de categorías jerárquico en forma de árbol o dendograma con dos núcleos centrales de contenido que se presentan en la Figura 1.

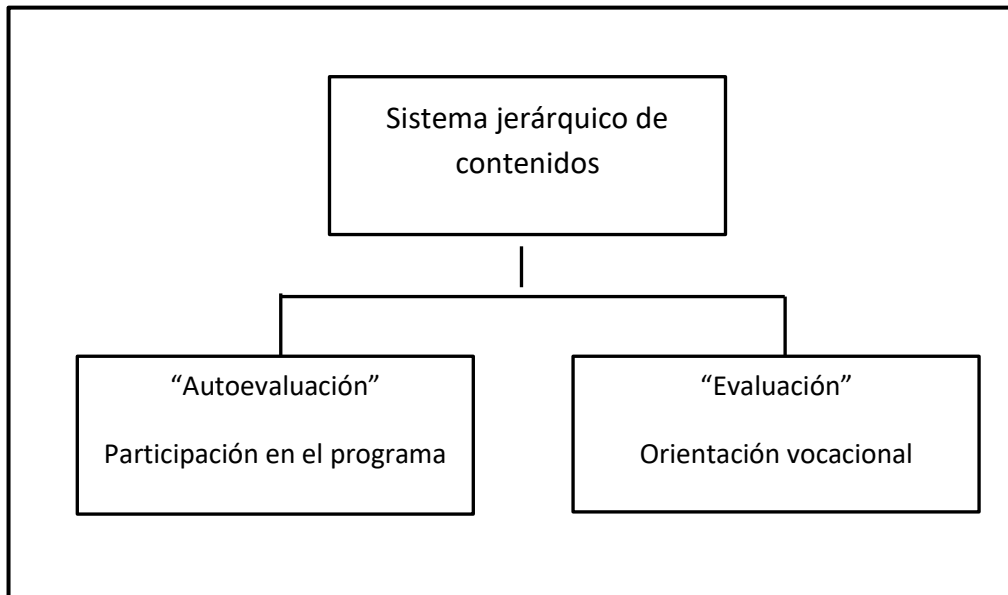


Figura 1. Núcleos Centrales de Contenido.

Seguidamente, a partir de las categorías expuestas en el dendograma, se codificaron las entrevistas en fichas y se sistematizó la frecuencia de cada código para el total de sujetos, con el objetivo de dilucidar las percepciones que más expresaron según las categorías propuestas.

En este sentido, la reducción final de los datos permite establecer que los participantes evalúan positivamente la orientación vocacional que ofrece el programa.

Respecto a la percepción sobre su propia participación en el programa, se establece que la motivación por estudiar Pedagogía ayuda a comprender la participación de los sujetos en el mismo, en la tabla 1 se muestra con mayor precisión la reducción de los datos por categoría propuesta.

Tabla 1.

Peso relativo de contenidos en las categorías propuestas

Categoría y código	Frecuencia de códigos de los elementos categoriales	% peso relativo de los elementos categoriales	Frecuencia de códigos de las categorías	% peso relativo de las categorías
1 Autoevaluación: Participación en el programa			24	35.2
1.1 Motivación para participar en el programa	5	20.8		
1.2 Motivación para estudiar pedagogía	10	41.7		
1.3 Evaluación positiva de la participación	2	8.3		
1.4 Evaluación negativa de la participación	7	29.2		

2 Evaluación: Orientación vocacional			35	64.8
2.1 Orientación Académica	7	20		
2.2 Percepción positiva del programa	9	25.7		
2.3 Percepción negativa del programa	3	8.6		
2.4 Orientación Psicológica	9	25.7		
2.5 Decisión de estudiar Pedagogía	7	20		
Total			54	100

En la autoevaluación de la participación en el programa, la cual se expone en la Figura 2, aparecen con mayor frecuencia aspectos del contenido relacionados directamente con la motivación por estudiar Pedagogía, particularmente, con los aprendizajes significativos que obtuvieron del programa.

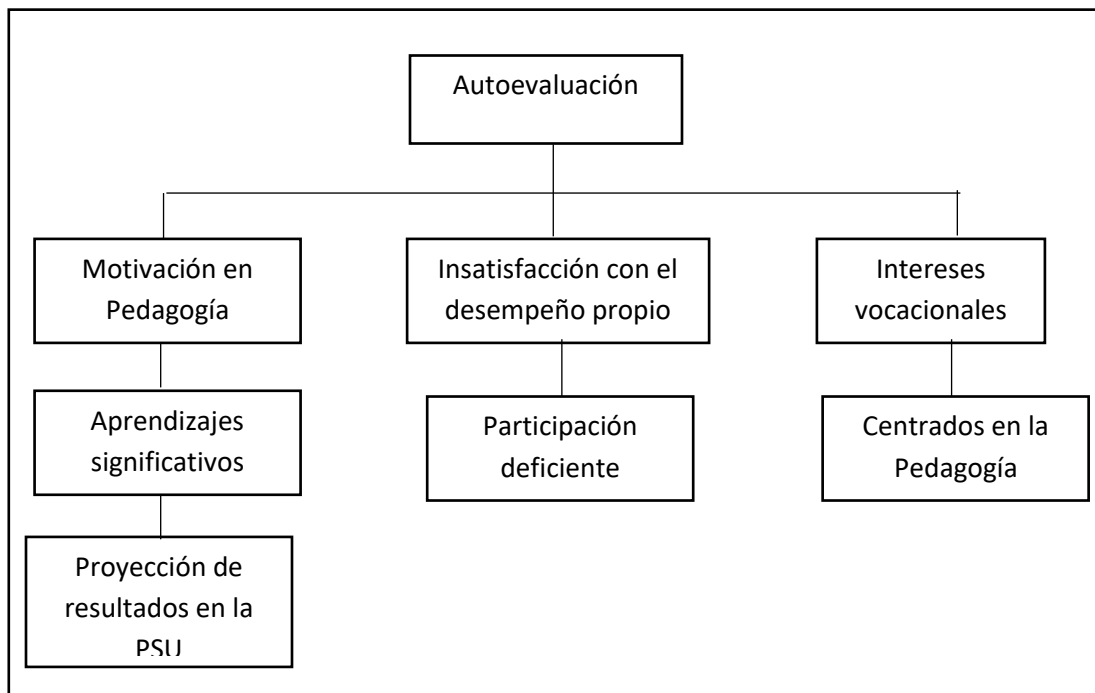


Figura 2. Categorías de contenidos significativos de la autoevaluación sobre la participación en el programa.

Los participantes consideran que su participación en el programa pudo haber sido mejor, opinan que no aprovecharon al máximo la orientación vocacional que el programa ofrece, al mismo tiempo, exponen que tuvieron distracciones durante las sesiones del programa, por conversar demasiado con sus pares o por el uso de equipos móviles como el celular, específicamente en el uso de redes sociales.

Asimismo, los participantes consideran que sus intereses vocacionales están centrados en estudiar Pedagogía, ya que consideran que harán un aporte social

significativo a través de este trabajo, algunas frases del relato a destacar son: *“mi papá es profesor, como que yo ya tenía predefinido estudiar pedagogía porque es una gran labor, por eso decidí participar en este programa”*. *“Me encanta el deporte, sentí que los niños estaban muy flojos y creo que eso es un gran aporte a su desarrollo”*.

En cuanto a la evaluación de la orientación vocacional que ofrece el programa, se destaca que una categoría central la orientación psicológica, especialmente, la clarificación de intereses vocacionales en pedagogía con herramientas de comunicación y de relaciones interpersonales, tales como la empatía y la asertividad en la relación profesor-estudiante, así también, tuvo un efecto reforzador en la motivación para estudiar Pedagogía. Los participantes, evalúan positivamente el desarrollo del programa, y se sienten satisfechos de éste, particularmente, en la emisión de juicios de valor positivos en el contenido, tales como: “me ayudó bastante”, “me encantó”, “fue muy entretenido”, “genial”, “todo me gustó bastante” “la experiencia fue bonita”, “lo encontré importante”. Asimismo es de considerar, una baja presentación de juicios de valor negativos, tales como: “hubo falta de profesores”, “de repente no entendíamos algunas cosas”.

Discusión

A partir de estos resultados, se expone que los contenidos se estructuran jerárquicamente y le dan respuesta a la pregunta y objetivos de este estudio.

En el nivel más general y abstracto, la respuesta se sintetiza en una evaluación regular de la propia participación en el programa, no obstante, se tiene una evaluación positiva de la orientación vocacional ofrecida. A partir de la aproximación a las percepciones de los sujetos en torno a dicha orientación vocacional, se argumenta que éste hace énfasis en el apoyo académico y profesional de los estudiantes.

En un segundo nivel se responde en resumen que el programa es interesante y de gran impacto social, ya que contribuyó a clarificar los intereses vocacionales de los participantes, y al mismo tiempo, se hace hincapié en la práctica profesional futura con compromiso social. Esto es coherente por lo propuesto por Alcántara (2015) quien sostiene que un eje fundamental en la orientación vocacional es el énfasis en el compromiso social que el ejercicio profesional conlleva.

Por otro lado, en el nivel más concreto, los estudiantes perciben que la orientación vocacional recibida aportó a su decisión de estudiar Pedagogía, por lo tanto, participar significó una fuente motivacional para tomar esa determinación. Este resultado es consecuente con la idea de que un elemento central en los programas de orientación vocacional debe ser la directriz psicológica, la cual debe contener un alto contenido motivacional (Saúl et al., 2009).

Asimismo, es oportuno destacar que, a pesar que existe una evaluación positiva del desarrollo del programa, los estudiantes consideran que pudieron haber participado de mejor manera en el mismo.

Finalmente, por la naturaleza de estudio de caso de esta investigación, existen evidentes limitaciones de generalización de resultados, sin embargo, sería interesante en un futuro indagar a través de estudios de evaluación de impacto, la incidencia a nivel más representativo de programas de orientación vocacional, así también, cuál estructura de contenidos sería más pertinente para ellos, de tal manera que se posibilite formar futuros profesionales que estén comprometidos con el bien común y con el desarrollo sostenible de nuestras sociedades latinoamericanas.

Referencias

- Alcántara, P. C. (2015). Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa. *EDUMECENTRO*, 7(2), 132-147.
- Álvarez, J., Aguilar, J., Fernández, J. y Sicilia, M. (2014). El prestigio profesional y social: determinante de la decisión vocacional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 25(2), 40-55.
- Botello, H. (2014). Incidencia de los Programas de Orientación Vocacional en Colombia. *Horizontes Pedagógicos*, 16, 89-97.
- Buffum, A., Mattos, M. y Weber, C. (2012). *Simplifying Response to Intervention*. Indiana, Estados Unidos: Solution Tree Press.
- Cupani, M. y Pérez, E., R. (2006). Vocacionales, La Autoeficacia Y Los Rasgos. *Interdisciplinaria*, 23(1), 81-100.
- Deniz, K. Z., Türe, E., Uysal, A., & Akar, T. (2014). Investigation of vocational interest and vocational preference in terms of gender and socio-economic status. *Eurasian Journal of Educational Research*, 57, 91-112 DOI: <http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2014.57.1>
- Figuera, P., Rodríguez, M. y Llanes, J. (2015). Transición y orientación: Interrelaciones, estrategias y recomendaciones desde la investigación. *REIRE REVISTA D'INNOVACIÓ I RECERCA EN EDUCACIÓ*, 8, 1-17.
- Kreber, C. (2015). Transforming Employment-Oriented Adult Education to Foster Arendtian Action: Rebuilding Bridges Between Community and Vocational Education. *Adult Education Quarterly*, 65(2), 100-115.
- Lobato, C. y Vasco, P. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista de Psicodidáctica*, 13, 117-130.
- Pérez-Luco, R., Lagos, L., Rozas, R. y Santibáñez, J. (2005). Impacto Vital del Paso por un COD en la Adolescencia. La Experiencia de Cuatro Adultos de Temuco. *Revista de Psicología de La Universidad de Chile*, 14(2), 27-46.
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-55.
- Saúl, L. A., López-González, M. A. y Bermejo, B. G. (2009). La orientación educativa en las universidades españolas: De la orientación laboral y vocacional a la atención psicológica. *Acción Psicológica*, 6 (1), 7-15.
- Taber, B. J. y Blankemeyer, M. S. (2014). Time Perspective and Vocational Identity Statuses of Emerging Adults. *The Career Development Quarterly*, 63, 113-125.
- Urribarrí, L., Flores, Y. y Añez, I. (2013). Un proceso grupal para la atención vocacional: Éxito, Satisfacción y Estabilidad Vocacional de los estudiantes universitarios. *Encuentro Educativo*, 20(2), 319-336.

Intervención cognitivo-conductual en caso de trastorno depresivo debido a traumatismo de estructuras múltiples de rodilla **Cognitive-behavioral intervention in case of depressive disorder due to trauma of multiple knee structures**

Hernández-Brussolo, Ricardo¹; Romero Reyes, Daniela²; Alcázar Zapata, Diana Lizeth³; Vogel García, Nubia Krystal⁴ y Reyes Hernández, Diego Armando⁵
Universidad Autónoma de Tamaulipas

Resumen

La intervención psicoterapéutica, con enfoque cognitivo conductual, es efectiva y eficiente para tratar el Trastorno de Depresión debido a traumatismo de estructuras múltiples de la rodilla. El presente trabajo expone la intervención con un paciente hombre de 33 años de edad, originario de Tamaulipas, México, que sufrió un accidente laboral cuando manejaba una motocicleta y fue atropellado por otro vehículo, dejándole como secuela una discapacidad permanente, y a partir de entonces, depresión. La metodología usada fue el diseño de estudio de caso único, ya que reporta la intervención clínica para una problemática específica. La intervención se llevó a cabo en 10 sesiones de 50 minutos, con el objetivo de disminuir emociones como ira y tristeza a diario, problemas de sueño, y fatiga. Los resultados de las evaluaciones pre y post terapia muestran la disminución de la sintomatología depresiva, por lo que se concluye la eficacia del enfoque cognitivo-conductual en el tratamiento del trastorno, en concordancia con otros estudios.

Palabras clave: *Depresión, psicología, clínica, cognitivo-conductual, afección.*

Abstract

Psychotherapeutic intervention, with a cognitive behavioral approach, is effective and efficient to treat Depression Disorder due to trauma to multiple knee structures. The present work describes an intervention with a 33-year-old male patient from Tamaulipas, Mexico, who suffered a work accident while driving a motorcycle and was hit by another vehicle, leaving him as a sequel a permanent disability, and from then on, depression. Methodology used was the design of a single case study, since it reports the clinical intervention for a specific problem. The intervention was carried out in 10 50-minute sessions, with the aim of reducing emotions such as anger and sadness on a daily basis, sleep problems, and fatigue. Results of the pre- and post-therapy evaluations show a decrease in depressive symptomatology, which concludes the effectiveness of the cognitive-behavioral approach in the treatment of the disorder, in agreement with other studies.

Keywords: *Depression, psychology, clinical, cognitive-behavioral, condition.*

¹ Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Pasante de la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud, inscrita en el PNPC del CONACYT. Correo electrónico: ricardo.brussolo@hotmail.com

² Maestra en Psicología Clínica y de la Salud. Catedrática de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Correo electrónico: dromero@docentes.uat.edu.mx

³ Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Pasante de la Maestría en Psicología Clínica y de la Salud, inscrita en el PNPC del CONACYT. Correo electrónico: psic_alcazar@outlook.com

⁴ Licenciada en Psicología, Universidad Valle de México. Directora del Centro Integral de Salud Mental (CISAME-Victoria) de la Secretaría de Salud de Tamaulipas. Correo electrónico: nubia.vogel@hotmail.com

⁵ Licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Psicólogo Clínico en la Secretaría de Salud de Tamaulipas. Correo electrónico: diegoarh88@gmail.com

Introducción

La depresión es un trastorno mental que se caracteriza por sentimientos de tristeza, pérdida de interés o placer, culpa, baja autoestima, trastornos del sueño o del apetito, cansancio y poca concentración. Es consecuencia de interacciones complejas entre factores biológicos, sociales, y psicológicos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017a). La depresión es una de las principales causas de discapacidad en el mundo, ya que se estima que afecta a 300 millones de personas, con prevalencias que van del 3.3 por ciento, al 21.4 por ciento (OMS, 2017a).

El Instituto Nacional de Psiquiatría Juan Ramón de la Fuente Muñiz, (Berenzon, Lara, Robles, y Medina-Mora, 2013), revela que el 6.4 por ciento de la población de México padece depresión, que es la primera enfermedad mental causante de discapacidad, seguida de consumo de alcohol y esquizofrenia. La depresión incrementa el dolor y la angustia asociada con enfermedades físicas (Heinze y Camacho, 2010). Se trata de una enfermedad que repercute de forma significativa en la calidad de vida y en el funcionamiento cotidiano de la población (Berenzon et al., 2013).

El Manual de Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, Décima Revisión (CIE-10) (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 1995) refiere el Episodio Depresivo, que ocurre cuando hay decaimiento del paciente, en su energía, productividad, concentración y apetito, pero si hay repetición de los episodios, se convierte en Trastorno Depresivo Recurrente, que se clasifica en episodio leve, moderado, grave con o sin síntomas psicóticos, y actualmente en remisión (OPS, 1995).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, en su quinta edición (DSM-5) (American Psychiatric Association [APA], 2013) establece que los trastornos depresivos son: trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo, depresión mayor, distimia, disfórico premenstrual, depresión inducida por una sustancia, depresión no especificada, y depresión debido a otra afección médica. Todos ellos se caracterizan por un estado de ánimo triste, vacío o irritable, y se acompañan de cambios somáticos y cognitivos que afectan la funcionalidad del individuo.

El DSM-5 (APA, 2013) detalla que el Trastorno depresivo mayor debido a otra afección médica, se diagnostica cuando la depresión está relacionada con los efectos

fisiológicos de otra afección médica. Establece como criterios diagnósticos un estado de ánimo deprimido o irritable, que existan pruebas clínicas que el trastorno es consecuencia fisiopatológica de otra afección médica, que no se explica mejor por otro trastorno mental, y que no se produce durante el curso de un delirium. En este trastorno el paciente presenta deterioro en lo social, laboral y otras áreas del funcionamiento.

Enfermedad y trauma

La Constitución de la Organización Mundial de la Salud (2014) señala que la salud es un estado de bienestar físico, mental y social, que no se limita a la ausencia de afecciones o enfermedades. Lo opuesto a la salud, es la enfermedad, que es la alteración estructural y dinámica de alguna parte del cuerpo, orgánica, celular o bioquímica. Supone una alteración del cuerpo o en el cuerpo (Núñez-Cortés y Llano, 2012).

Para clasificar las enfermedades, la Organización Mundial de la Salud adoptó en 1967 el Reglamento de Nomenclaturas que estipula el uso de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con Salud (CIE), el cual permite registrar de forma sistemática datos de mortalidad y morbilidad de diferentes países. El documento que ha evolucionado y se encuentran en su décima edición, que diagnostica las enfermedades en cinco grupos: de origen epidémico, constitucional, localizadas por sitio, del desarrollo, o traumatismos (OMS, 2017b). El CIE-10 (OPS, 1995), expone en su capítulo XIX, llamado Traumatismos, envenenamientos y algunas otras consecuencias de causas externas, la codificación de distintos traumatismos, en relación con regiones del cuerpo donde se presentan.

La palabra traumatología proviene de dos raíces griegas: trauma, que significa herida, y logos-tratado. La traumatología se ocupa de las lesiones del esqueleto, e incluye fracturas, luxaciones, y lesiones del aparato locomotor (Silverman y Varaona, 2010).

En el mundo, cada año mueren 1,25 millones de personas a consecuencia de los accidentes de tránsito, y entre 20 millones y 50 millones sufren traumatismos no mortales, que ocasionan discapacidad. Los pacientes con lesiones de traumatología

presentan además pérdidas económicas, y disminución de la productividad (OMS, 2015).

Tratamiento cognitivo-conductual para paciente con trastorno de depresión debido a afección médica

La Terapia Cognitivo Conductual (TCC), en psicología clínica, se fundamenta en procedimientos validados empíricamente (Plaud, 2001, citado en Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012). Esta terapia trabaja con respuestas físicas, emocionales, cognitivas y conductuales desadaptadas. La TCC busca que el individuo asuma responsabilidad en esas respuestas, y ejerza control sobre ellas (Ruiz et al., 2012). Ha demostrado ser igual de eficaz que los tratamientos farmacológicos y con una mayor efectividad a largo plazo en el tratamiento de trastornos afectivos (Butler, Chapman, Forman y Beck, 2006; Hollon, Stewart y Strunk, 2006; Spielmans, 2011 citado en Ortega, Kendzierski y Rubio, 2015).

En México, la Secretaría de Salud (2011) y el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz (Heinze y Camacho 2010) han respaldado la TCC para tratar la depresión, debido a que es considerada una terapia eficaz y efectiva.

El objetivo de esta intervención fue disminuir los síntomas de depresión debido al Traumatismo de estructuras múltiples de la rodilla del paciente por medio de la terapia cognitivo-conductual.

¿Puede la terapia Cognitivo-conductual reducir la sintomatología de depresión debido al traumatismo de estructuras múltiples de la rodilla del paciente?

La Terapia Cognitivo Conductual es un tratamiento efectivo para la depresión, ya que es estructurada, con tiempo limitado, en la que se identifican tipos y efectos del pensamiento, creencias y síntomas.

Identificación del paciente y motivo de consulta

El paciente J.A. es un hombre de 33 años, que nació en Ciudad Victoria, Tamaulipas. Su padre falleció de causas naturales en 2015, a la edad de 50 años, sobrevive su madre de 48 años, quien es ama de casa. Tiene dos hermanos; la mayor

es una mujer y el menor un hombre. El paciente acude a consulta por iniciativa propia, expone que se sintió motivado debido a que se ha percibido violento con su hijo y su ex esposa.

Relata que tiene problemas con su ex pareja, con quien se siente enojado por no hacerse cargo del hijo de ambos, que a su vez, recibe terapia por sentirse triste debido al rechazo de la madre. Reseña que tuvo una relación de dos años de noviazgo, y siete de matrimonio, pero en junio de 2016 se divorció.

Cuenta que trabajaba como repartidor en el área de cobranzas de una mueblería, pero a principios de abril del 2016, cuando hacía una entrega en motocicleta, fue arrollado por un vehículo, dejándole como secuela daño permanente en la rodilla izquierda. El diagnóstico médico es: traumatismo de estructuras múltiples de la rodilla, por lo que es intervenido quirúrgicamente, sin embargo, queda con discapacidad permanente.

A raíz del accidente, dejó de ser el proveedor en la familia, comenzó a sentir alejamiento de su entonces esposa. Siente ira, e inicia violencia física y emocional hacia ella, a quien reclama por la falta de apoyo.

El paciente expone que desde el accidente se ha sentido inútil, debido a que no podía mantener económicamente a su entonces esposa e hijo, se empezó a sentir desesperado, ansioso, con problemas para conciliar el sueño, y ya sólo duerme cinco horas al día, además, empezó a bajar de peso, y en 10 meses perdió un total de 30 kilogramos. Se alejó de su círculo de amigos, al grado de ya no reunirse con ninguno.

La esposa le solicitó el divorcio a finales de mayo de 2016. El paciente se fue a vivir a casa de su madre, con quien no tenía buena relación, pero en esta ocasión encontró apoyo. Es notificado después que el matrimonio se disolvió legalmente, y su madre le pide que tanto él, como su hijo, vivan con ella en la misma casa; él acepta.

J.A. expone que ya divorciado, se sigue sintiendo enojado y frustrado con frecuencia, pero ahora ha identificado que su conducta violenta afecta a su madre e hijo, a quien regaña por lo menos una vez al día, e incluso, admite haberlo golpeado. Teme causarles daño irreversible.

Método

Diseño de estudio de caso único. Este diseño tiene como características que la muestra se compone de un caso, el modo de selección es no probabilístico, y respeta las condiciones en las que se realiza la práctica clínica (Wainer, 2012).

El diseño de estudio de caso único establece relación entre la investigación y la práctica clínica. Permite al investigador usar técnicas cuyos resultados ya han sido comprobados en la práctica clínica (Roussos, 2007). En el informe del grupo de trabajo sobre psicoterapia basada en la evidencia de la Asociación Psicológica Americana (APA, 2006 citado en Roussos, 2007), se manifiesta que este tipo de diseño establece una relación causal del individuo con su contexto.

Es una estrategia metodológica que contribuye al campo científico, ya que sus resultados fortalecen y desarrollan el surgimiento de nuevos paradigmas. Su mayor fortaleza es que mide y registra la conducta de la persona participante (Martínez y Piedad, 2006).

Participante: hombre de 33 años de edad con trastorno depresivo debido a traumatismo de estructuras múltiples de la rodilla.

Instrumentos

La estrategia de evaluación consistió en la aplicación de entrevista clínica, formato del Centro Integral de Salud Mental (apéndice 1) para recabar información necesaria para establecer motivo de consulta, desarrollar genograma, análisis funcional, el mapa clínico de patogénesis, y mapa de alcance de metas (Nezu, Nezu y Lombardo, 2006).

Se aplicó examen del estado mental, mediante el que se reconocieron funciones sensorias, motoras, de memoria, contenido del pensamiento y estado de ánimo, el cual fue decaído, triste, molesto, e irritado. Se usó también el test de Medidas de síntomas transversales de nivel 1 del DSM -5 autoevaluadas: adulto (APA, 2013) para conocer los dominios que requerían atención, siendo éstos depresión, ira, y problemas de sueño, mostraron indicadores moderados y graves.

Con base a los resultados del test de Medidas de síntomas transversales de nivel 1 del DSM -5 autoevaluadas: adulto (APA, 2013), se aplicaron el Inventario de

depresión de Beck-I (BDI-II) (Sanz, Perdigón y Vázquez, 2003), y el Cuestionario sobre la Salud del Paciente (PHQ-9) (Spitzer, Kroenke, y Williams, 1999 adaptado por Baader et al., 2012).

Los resultados de las pruebas aplicadas al paciente arrojan depresión de moderada a severa, sin ideación suicida. Los síntomas aparecieron a partir del accidente en motocicleta, ocurrido en abril de 2016, fecha en la cual los médicos le diagnosticaron traumatismo de estructuras múltiples de la rodilla, y discapacidad permanente.

De acuerdo con los lineamientos del Manual de Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud, Décima Revisión (OPS, 1995), el diagnóstico médico es (S83.7) Traumatismo de estructuras múltiples de la rodilla.

Mientras que con base en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, en su quinta edición (APA, 2013) se diagnostica S83.7 (F06.32) Trastorno depresivo debido a traumatismo de estructuras múltiples de la rodilla. Con episodio del tipo depresivo mayor.

Procedimiento

Para el tratamiento se utilizó la Terapia Cognitivo Conductual con enfoque basado en problemas (Nezu et al., 2006) debido a que ha demostrado ser eficaz en el tratamiento para pacientes con trastornos depresivos (Ruiz et al., 2012; Secretaría de Salud, 2011; Ortega et al., 2015).

La intervención constó de 10 sesiones: dos de evaluación, y ocho de intervención, de 50 minutos cada una, llevadas a cabo en el Centro Integral de Salud Mental (CISAME) Victoria, de la Secretaría de Salud de Tamaulipas, donde el paciente tuvo acceso gratuito al tratamiento al ser derechohabiente del Seguro Popular.

Se acordaron con el cliente los objetivos de disminuir la tristeza e irritabilidad, y encontrar pensamientos adaptativos para mejorar la salud mental. Los objetivos específicos de la intervención acordados entre el terapeuta y los co-terapeutas de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, y CISAME Victoria, fueron: lograr regulación emocional, identificar distorsiones cognitivas, reestructuración cognitiva, relajación,

someter pensamientos automáticos a prueba de realidad, encontrar pensamientos alternativos, y prevenir recaídas. Las técnicas utilizadas fueron psicoeducación sobre emociones (Ekman y Oster, 1979), psicoeducación sobre distorsiones cognitivas (Beck, 1996), técnica de entrenamiento en autoinstrucciones (Ruiz et al., 2012), procedimiento de la parada de pensamiento (Ruiz et al., 2012), diálogo socrático (Ruiz et al., 2012), técnicas de relajación (Mendoza, 2010), y resolución de problemas mediante ejercicios: Autoafirmación (Mahoney, 1991), y ¿cómo llegué, como me voy? (Bunge, Gomar y Mandil, 2010).

Se trazaron las metas de incrementar responsabilidad emocional, disminuir tristeza e irritabilidad, desarrollar sistema de creencias adaptativas, e incrementar habilidades sociales, para elaborar el plan de tratamiento, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1.

Tratamiento Cognitivo Conductual para paciente con Depresión debido a Traumatismo de estructuras múltiples de la rodilla.

Sesión	Objetivos	Técnicas	Tareas entre sesiones
1	Evaluación	Entrevista clínica, formato CISAME. Examen del estado mental Medidas de síntomas transversales de nivel 1 del DSM -5 autoevaluadas: adulto. Consentimiento informado.	
2	Evaluación	Inventario de depresión de Beck-I (BDI-II) (Adaptación Sanz et al., 2003). Cuestionario sobre la Salud del Paciente (PHQ-9) (Spitzer, Kroenke, y Williams, 1999 adaptado por Baader et al., 2012).	
3	Intervención: Explicar el encuadre de la TTC para el tratamiento trastorno depresivo. Acordar contrato terapéutico, objetivos de la terapia. Exponer al paciente el análisis funcional, y resultados de las evaluaciones.	Psicoeducación. Devolución de resultados de los test aplicados. Mapa clínico de patogénesis, mapa de fortalezas, mapa de alcance de metas (Nezu et al., 2006) Análisis funcional.	Autoregistro del estado de ánimo.
4	Psicoeducación sobre emociones, y depresión. Regulación emocional.	Revisión de video sobre emociones (Ekman y Oster, 1979), realizado por CISAME. Presentación en diapositivas sobre trastornos depresivos (APA, 2013).	Autoregistro: situación, emoción y pensamiento.
5	Conocer distorsiones cognitivas	Psicoeducación sobre distorsiones cognitivas.	Autoregistro:

	para que el paciente sepa cómo su pensamiento influye en sus emociones, situaciones y comportamiento.	(Beck, 1996).	distorsiones cognitivas.
6	Someter pensamientos automáticos a pruebas de realidad para volverlos adaptativos. Y detener pensamientos desadaptativos para encontrar adaptativos. Activación conductual.	Dialogo socrático (Ruiz et al., 2012). Procedimiento de la parada de pensamiento (Ruiz et al., 2012). Técnica de relajación: respiración diafragmática (Mendoza, 2010).	Autoregistro: situación, emoción y pensamiento.
7	Reestructuración cognitiva para encontrar pensamientos alternativos más adaptativos y disminuir emociones que en este momento puedan ser dañinas. Activación conductual para relajación.	Dialogo socrático (Ruiz et al., 2012). Técnica de entrenamiento en auto-instrucciones (Ruiz et al., 2012). Técnica de relajación: respiración diafragmática (Mendoza, 2010).	Autoregistro de fortalezas y del estado de ánimo.
8	Reestructuración cognitiva para encontrar pensamientos alternativos más adaptativos y disminuir emociones que en este momento puedan ser dañinas.	Dialogo socrático (Ruiz et al., 2012). Técnica de entrenamiento en auto-instrucciones (Ruiz et al., 2012).	Practicar técnica de relación: respiración diafragmática
9	Encontrar pensamientos alternativos y adaptativos. Reducir desesperanza e incertidumbre sobre el futuro.	Enlistar pensamientos adaptativos sobre situaciones presentes y futuras. Aplicación de post test: -Inventario de depresión de Beck. -Cuestionario sobre la Salud del Paciente (PHQ-9). Técnica de relajación (Mendoza, 2010).	Ejercicio: "Mis planes a futuro".
10	Evaluar logro de los objetivos terapéuticos. Evaluar el mantenimiento de las mejoras.	¿Cómo llegué, como me voy? (Bunge et al., 2010). Retroalimentación con resultados de los test, pre y post intervención. Ejercicio de Autoafirmación (Mahoney, 1991).	

Elaboración propia del Plan de Tratamiento, que constó de 10 sesiones: dos de evaluación, y ocho de intervención, de 50 minutos cada una, llevadas a cabo en el Centro Integral de Salud Mental (CISAME) Victoria, de la Secretaría de Salud de Tamaulipas.

Resultados

Con base en la evaluación realizada de manera previa (pre) y posterior (post) a la intervención psicoterapéutica, mediante el Inventario de depresión de Beck-I (BDI-II) (Sanz et al., 2003), y el cuestionario sobre la Salud del Paciente (Spitzer, Kroenke, y Williams, 1999 adaptado por Baader et al., 2012), el resultado fue una disminución en la sintomatología depresiva del paciente, quien logró el reconocimiento de sus emociones

y su responsabilidad en las mismas, una reestructuración cognitiva que le significó el desarrollo de creencias alternativas y adaptativas.

En el Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-9), el nivel de depresión inicial era moderadamente severa, y al término de la intervención, leve. Mientras que en el Inventario de depresión de Beck (Sanz et al., 2003), se obtuvo el cambio a estados de depresión intermitente.

En la figura 1, Resultado del Inventario de depresión de Beck-I (BDI-II) (Sanz et al., 2003), se muestran los resultados previo al tratamiento, fue de 32 puntos: depresión grave, posterior a la intervención fue de 17 puntos: estados de depresión intermitente.

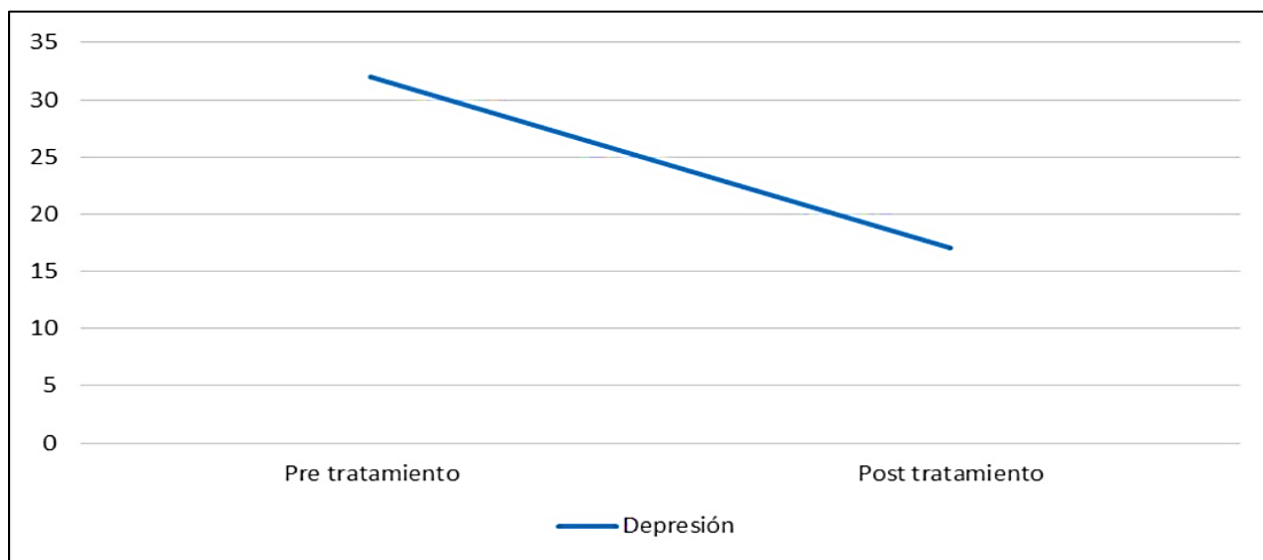


Figura 1. Resultados del Inventario de Depresión de Beck (BDI-II).

Los resultados del Cuestionario sobre la Salud del Paciente (PHQ-9) (Spitzer, Kroenke, y Williams, 1999 adaptado por Baader et al., 2012), fueron de 19 puntos: moderadamente severa, antes de la intervención psicoterapéutica, y 8 puntos: depresión leve, después de la intervención (ver figura 2).

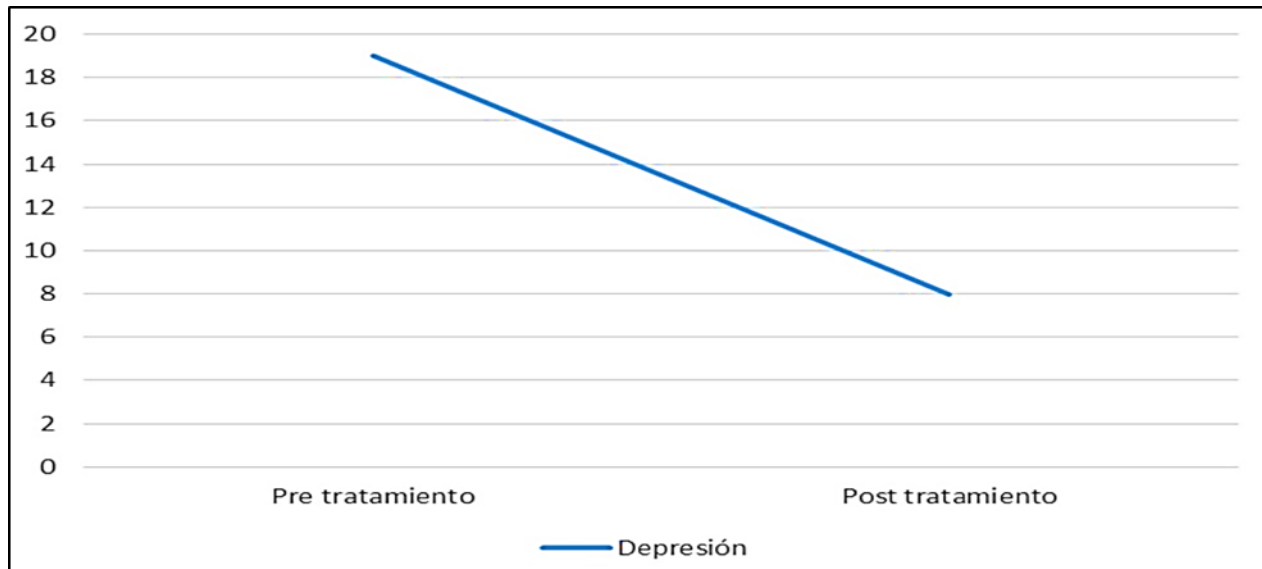


Figura 2. Resultados del Cuestionario sobre la Salud del Paciente (PHQ-9).

Conclusiones

La terapia psicológica, con enfoque cognitivo conductual, tuvo un resultado eficaz para disminuir la sintomatología del trastorno depresivo debido a traumatismo de estructuras múltiples de la rodilla, que presentó el paciente, lo cual coincide con los hallazgos de otros autores (Ruiz et al., 2012; Secretaría de Salud, 2011; Ortega et al., 2015).

De entre las técnicas utilizadas, destaca la reestructuración cognitiva, ya que la depresión del paciente se presentó a partir del accidente en el que adquirió discapacidad física, que le causó problemas para llevar a cabo algunas actividades, como continuar con su trabajo de repartidor en motocicleta, alejamiento físico y emocional de su antes esposa, y de su círculo de amigos, a quienes dejó de frecuentar. A partir del accidente, desarrolló pensamientos que le causaban autopercepción de inutilidad.

En la terapia el cliente reconoció sus emociones y adquirió responsabilidad sobre ellas, ya que aprendió que determinada situación le causa pensamientos y emociones (Ruiz et al., 2012). Identificó sus distorsiones cognitivas (Beck, 1996), como sobregeneralización: “nadie me quiere”, “todos piensan que ya no soy el mismo”;

culpabilizar: “mi esposa me dejó por mi culpa”; pensamiento polarizado: “si no es con ella, no voy a ser feliz con nadie”; lectura de pensamiento: “seguramente mi ex piensa que ya no sirvo para nada”, “mi hijo me ve como un mal padre”; personalización: “quién va a querer a un discapacitado”; catastrofismo: “ser discapacitado es lo peor que me pudo pasar”. Encontró pensamientos adaptativos que le causaban bienestar emocional. El paciente trabajaba en las mañanas limpiando vidrios de automóviles, y al salir, acudía a psicoterapia, por lo que la activación conductual se enfocó en ejercicios de relajación, como respiración diafragmática.

Los resultados de las pruebas aplicadas al inicio y final del tratamiento, muestran una disminución de la sintomatología depresiva. Entre los objetivos de la terapia se destacaron disminuir la tristeza e irritabilidad, y encontrar pensamientos adaptativos para mejorar la salud mental, lo cual se cumplió. Se espera con las nuevas estrategias de afrontamiento, el paciente continúe desarrollando pensamientos alternativos que le permitan incrementar responsabilidad emocional, disminuir tristeza e irritabilidad, desarrollar sistema de creencias adaptativas, e incrementar habilidades sociales.

Referencias

- American Psychiatric Association. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5*. Barcelona: Masson.
- Baader, T., Molina, J., Venezian, S., Rojas, C., Farías, R., Fierro-Freixenet, C., Backenstrass, M. y Christoph, M. (2012). Validación y utilidad de la encuesta PHQ-9 (Patient Health Questionnaire) en el diagnóstico de depresión en pacientes usuarios de atención primaria en Chile. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 50 (1), 10-22.
- Beck, A. (1996). *Terapia cognitiva de la depresión*. 8ª. Edición. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Berenzon S., Lara M., Robles, R. y Medina-Mora, M. (2013). Depresión: estado del conocimiento y la necesidad de políticas públicas y planes de acción en México. *Salud Publica Mex*, 55 (1), 74-80.
- Bunge, E., Gomar, M., y Mandil, J. (2010). *Terapia cognitiva con niños y adolescentes: Aportes técnicos*. Segunda Edición. Buenos Aires: Akadia.
- Butler, A. Chapman, J., Forman y Beck, A. (2006). The empirical status of cognitive-behavioral therapy: a review of meta-analyses. *Clinical Psychology Review*. 26 (1), 17-31.
- Ekman, P. y Oster, H. (1979). *Expresiones faciales de la emoción*. *Annual Review of Psychology*, 30 (7), 527-54.
- Heinze, G. y Camacho, P. (2010). *Guía clínica para el manejo de la Depresión*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría.
- Hollon, S.D., Stewart, M., Strunk, D. (2006). Enduring effects for cognitive behavior therapy in the treatment of depression and anxiety. *Annual Review Psychology*. 57, 285-315.
- Mahoney, M., (1991). *Human Change processes*. Nueva York: Basic Books.
- Martínez, C. y Piedad, C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193.
- Mendoza, B. (2010). *Manual del enojo. Tratamiento Cognitivo-Conductual*. México: Manual Moderno.
- Nezu, A., Nezu, C. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas*. México: Manual Moderno.
- Núñez-Cortés, J. y Llano, J. (2012). *Ser médico. Los valores de una profesión*. Madrid: Unión Editorial.
- Organización Mundial de la Salud (2015). *Informe sobre la situación de la seguridad vial 2015*. Ginebra. Recuperado de http://www.who.int/violence_injury_prevention/road_safety_status/2015/Summary_GSRRS2015_SPA.pdf?ua=1
- Organización Mundial de la Salud (febrero, 2017a). *Depresión. Nota descriptiva*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Documentos básicos. 48 edición*. Recuperado de <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd48/basic-documents-48th-edition-sp.pdf?ua=1#page=7>
- Organización Mundial de la Salud. (2017b). *Clasificación Internacional de Enfermedades, décima edición (CIE-10)*. Recuperado de http://www2.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3561%3A2010-clasificacion-internacional-enfermedades-cie&catid=511%3Ahealth-information-analysis&Itemid=2560&lang=es

- Organización Panamericana de la Salud. (1995). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud— 10a. revisión*. Washington, D.C.: OPS.
- Ortega, M., Kendzierski, M. & Rubio, M. (2015). Intervención Conductual en un Caso de Bajo Estado de Ánimo. *Revista Psicoterapia*, 26 (102), 175-188.
- Roussos, A. (2007). El diseño de caso único en investigación en psicología clínica. un vínculo entre la investigación y la práctica clínica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 16 (3), 261-270
- Ruiz, A., Díaz, M. y Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sanz, J., Perdigón, A. y Vázquez, C. (2003). Adaptación española del Inventario para la Depresión de Beck-II (BDI-II): 2. *Propiedades psicométricas en población general Clínica y Salud*, 14, (3), 249-280.
- Secretaría de Salud (2011). *Diagnóstico y tratamiento de la Depresión en el Adulto Mayor en el Primer Nivel de Atención*. México: Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud.
- Silverman, F. y Varaona, O. (2010). *Ortopedia y traumatología*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Wainer, A. (2012). Estudios de caso único en el campo de la investigación actual en psicología clínica. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 16 (2), 214-222.

Los jóvenes como capital social del municipio de mazatlán: un estudio del capital perverso

Young people as social capital in Mazatlán city: Study of perverse capital

Alvarado Vázquez, Ramón Ismael¹; Villarreal Sotelo, Karla² y Vargas Orozco, Cynthia Marisol³

Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Tamaulipas

RESUMEN

Este estudio es resultado de un trabajo que sirvió para evaluar el nivel de violencia que se registró en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa México, durante la administración de Felipe Calderón Hinojosa en el periodo del 2006 al 2012. Se expone, que la falta de atención a un sector social que colabora en el crecimiento del capital social para mejorar las condiciones de vida en una comunidad, puede ser mal dirigido para otros objetivos. Se explica que, al no ser aprovechado de manera positiva se convierte en capital perverso que se incrementa con la violencia que afecta a toda la nación. Se analizan los factores que sucedieron a los años recientes al 2012 ya que durante este periodo, el gobierno declara la guerra contra uno de los factores que pensaban era el más influyente en el crecimiento y desarrollo de las bandas organizadas del narcotráfico en este país. Posiblemente uno de los factores que han predominado en el crecimiento de la violencia, se debe a que los jóvenes son seducidos por las expresiones del éxito que en ellos manifiestan a través de las industrias culturales del mercado con el incremento de la violencia. El crecimiento de las organizaciones criminales, trae como consecuencias altos índices de impunidad, han alejado a la ciudadanía de la participación social. Razón por la cual además se ha incrementado la inseguridad y la falta de inversión en los empleos para asegurar una mejor convivencia entre la comunidad de esta parte del país. Por ello se presenta un estudio del crecimiento de lo que se ha definido como capital perverso.

Palabras clave: *Cultura, Asociatividad, Capital perverso, Violencia, Juventud.*

ABSTRACT

The study that is presented as a result of a work to evaluate the level of violence that was registered in Mazatlán City, Sinaloa Mexico, during the administration of Felipe Calderón Hinojosa in the period of 2006 to 2012. This study exposes the lack of attention to a social sector that collaborates in the growth of social capital to improve the conditions of life in the community, may be directed by other objectives. It's explained that it didn't had advantage of it in a positive way that turns into perverse capital that increase with the violence affecting the whole nation. We analyze the factors that happened to the recently to 2012 and during this period, the government declares war against one of the main factors that is more influential in the growth and development of violence in this country. Young people are seduced by the expressions of success that are manifested through the cultural industries of the market with the increase of violence. The growth of violence has alienated the organizations of citizen participation. It has increased insecurity and lack of investment in jobs to ensure better coexistence among the community in this part of the country. Accordingly, we presented a study of the growth of what is called perverse capital.

Key words: *Culture, Associativity, Community, Violence, Youth.*

¹ Profesor Investigador de Tiempo Completo, Universidad Autónoma de Sinaloa, Integrante del NAB, Profesor de la Maestría en Ciencias Sociales con Énfasis en Desarrollo Regional y profesor del Doctorado en Trabajo Social los dos programas integrados al PNPC del CONACYT. Correo electrónico: ismalvarad@hotmail.com

² Profesor de Tiempo Completo, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Perfil PRODEP, Miembro del SIN nivel 1, Líder del CA de Criminología UAT-CA-62, Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. Correo electrónico: kvillar@uat.edu.mx

³ Profesor de Tiempo Completo, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Perfil PRODEP, Miembro del SNI nivel C, Miembro del CA de Criminología UAT-CA-62, Coordinadora de la Licenciatura en Criminología en UAT. Correo electrónico: cmvargas@uat.edu.mx

Introducción

Los jóvenes y la familia son el eje articulador del capital social en función de su organización. Posiblemente, en estos sectores de la población se encuentren las bases fundamentales para explicar el desarrollo social de una cultura de la asociación y la función del capital social. En los jóvenes, se encuentra un malestar poco estudiado, que se expresa en diferentes tipos de organización. Se encuentra una riqueza de organización natural y efectiva de comunicación con el uso de las redes sociales, la integración en tribus urbanas y la aparición de nuevas imágenes estéticas. A esto se suma que los jóvenes se encuentran también, con algunos de los elementos del capital social *perverso*, como son los sicarios y otros que han logrado llamar la atención. También a través, de acciones e imágenes estéticas que aparecen en espacios urbanos, con los llamados *buchones*. Las acciones de los *buchones* y las imágenes que han impuesto, han logrado transgredir las relaciones de la familia, mediante la imposición de nuevos modelos de violencia. Para Cunjama y García (2015), esta violencia ha sido significativa particularmente porque aparece como parte de un modelo de valores y éticas morales que se tolera y ha sido aceptada socialmente. Posiblemente, esto se deba en parte a que no existen uniones, asociaciones o grupos de personas que contrarresten los modelos de transgresión y violencia que se incorporan a las cotidianidades de la ciudad. No existen apoyos o agrupaciones que orienten a los jóvenes a mirar los modelos sociales con una visión diferente. Por este motivo, una conjetura inicial al trabajo es, que la formación de redes de asociatividad en la ciudad de Mazatlán, Sinaloa México, por parte de organizaciones civiles de apoyo o asesoría para la participación social que se sustente en la organización de la familia, la mujer, los adultos mayores o las personas con discapacidad es escasa.

Como premisa de orientación, se plantea que no existe en Mazatlán, una cultura de la organización civil, por lo tanto, es vulnerable a diferentes factores de riesgos y de contención tanto natural como social. Históricamente en esta ciudad, uno de los atributos que la distinguen es la falta de la confianza en la organización ciudadana para contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida. Tal desconfianza se debe a las acciones ineficaces que han realizado las autoridades, los organismos y asociaciones civiles para emprender las acciones de los procesos ineficaces de las autoridades y los

organismos civiles por mejorar las condiciones de la calidad de vida y la seguridad de los habitantes de esta ciudad. Por lo tanto se sostiene como hipótesis que, ante la debilidad cultural por la organización de la asociatividad ciudadana, los colectivos de la población porteña desconfían de las asociaciones civiles, al observar la vulnerabilidad en la que se encuentran los habitantes que conviven en este espacio urbano, particularmente con el incremento de las acciones violentas como robos a casas habitacionales, robos a mano armada, asesinatos a todas horas del día e incremento del número de jóvenes que se dedican a las acciones del sicariato, tráfico y consumo de drogas.

Por ello es posible, que las relaciones o asociaciones de este tipo se manifiesten de manera casi casual o por intereses laborales como los sindicatos de trabajadores, los organismos empresariales y algunas organizaciones de beneficencia por parte de órdenes religiosas y otras más por las clases sociales de un alto nivel adquisitivo.

La cultura de la asociación se encuentra desapercibida en esta ciudad, por no decir que no existe. Por ello para conocer las causas por el desinterés de la ciudadanía, se buscaron algunos de los niveles de organización de la comunidad a través de una investigación de campo. Tal estudio se realizó utilizando el análisis de contenido, entrevistas y estudio de las fuentes directas, para conocer los niveles de capital social en Mazatlán. Se utilizaron los estudios cualitativos desde la perspectiva de Taylor y Bogdan (1987), que se complementa con los de Rodríguez, Gil y García (1999), para analizar, explicar e interpretar cada una de las premisas expuestas sustentándola con una hipótesis, que se responde a partir de la significación de los datos, que el enfoque interpretativo nos ayuda a fundamentarla. Para darle sentido real a las respuestas que exponen los entrevistados, se exponen de manera directa tomando en cuenta la relación con la pregunta y las variables de capital perverso, capital social, asociatividad desde la expresión de lo cultural y violencia. Tal cuestión se explica desde la técnica de análisis de contenido en la que señala Krippendorff (1997), en los que señala que los mensajes expresados son resultado de los fenómenos observados directamente.

En un segundo momento, se consideró situarse entre las fronteras de significación de las experiencias vividas en un escenario, donde se inserta el sentido individual con la experiencia por trascender de lo particular a una representación social,

que ayudó a una mejor interpretación de lo examinado. Esto se realizó, a través, de la entrevista individual como técnica de investigación. Se buscó que las entrevistas en profundidad ayudaran a significar el dato cualitativo. Cuando se entrevistó a los actores, se trató de que vincularan su experiencia con la realidad y lo que han vivido. Esta vinculación de la narrativa con la interpretación toma relevancia, en el momento que, se rescatan los planteamientos de Flick (2004), en los que señala que la utilización de la narración, proporciona un marco en el que las experiencias se pueden localizar, presentar y evaluar en lo que está construida la vida cotidiana. Esto en la explicación de la temporalidad de dicho en la idea de Ricoeur (1998), donde la sucesión de lo dicho da testimonio del momento en el que se realiza la entrevista.

Por ello, se entrevistó a los actores que han vivido de manera directa la organización de asociaciones y su experiencia en estas, pero también se seleccionó como sujetos de una generación que busca darle sentido al trabajo en asociación. Las categorías de organización y confianza se analizaron con la cultura de la asociación para construir el desarrollo y bienestar de Mazatlán. Esto con el fin de explicar la importancia de la falta de organización y el significado de tal situación en un escenario de vulnerabilidad. Se buscó, mediante el apoyo metodológico de la construcción narrativa y análisis de interpretación, en particular conocer las situaciones generales de la falta de organización ciudadana. Se sostiene que este proceso ayuda a explicar la rigurosidad con la que se interviene para transformar las experiencias del mundo simbólico y social en el que se vive. Se buscó explicar a través de algunos datos recuperados. En este sentido, se muestra un mundo significativo de escenas vividas según Kornblit (2007), a través de la entrevista.

Para darle sentido conceptual, se estudian los elementos del capital social, desde las categorías de: la organización y la presencia histórica de las asociaciones de diverso tipo, la relación de los jóvenes con la comunidad, existencia y grado de promoción de redes u organizaciones: de familias, de mujeres, de hombres, de adultos mayores o de familias con personas con discapacidad que constituyen puntos de apoyo y solidaridad o que representan riesgos de discriminación y exclusión. Todo en función de explicar la relación entre una sociedad débil, donde la asociación es cualitativamente vulnerable a factores de riesgo que se explican en la violencia y resultan con la

delincuencia, lo que origina bajos perfiles de desarrollo económico y la baja producción en la generación de empleos para crear mejores condiciones de vida.

La organización y selección de las categorías se presentan en función del modelo de análisis de la nota metodológica para elaborar un diagnóstico sobre la violencia del manual de Iniciativa Ciudadana y Desarrollo Social, (Iniciativa Ciudadana y Desarrollo Social, 2011). Desde la perspectiva teórica se plantea una síntesis de capital social al cual se le considera como el iniciador del uso de este concepto en estudios sociales (Putnam, 2003). Los planteamientos de Fukuyama (1999) ayudan también para explicar el concepto de capital social perverso y su función en los jóvenes. Se consideran los estudios de Kliksberg y Tomassini (2000), para analizar las explicaciones y estudios que hacen en sus trabajos sobre el desarrollo en América Latina.

Por tal motivo, el concepto de capital social es explicado desde la asociatividad que ayuda como eje articulador de todo el trabajo y como sustento del análisis sobre los niveles organización y confianza en el municipio de Mazatlán.

De lo anterior nace otra pregunta, ¿qué es capital social perverso y cuál es la función que tiene para explicar la organización de los jóvenes o la función social como actores en una sociedad como la mazatleca? Por lo tanto, el objetivo de este trabajo, es exponer algunos de los factores que influyen en el bajo nivel de asociación y la cultura de la organización ciudadana donde intervienen sectores de la sociedad como los jóvenes, la familia, personas de capacidades diferentes, adultos mayores y la relación con el género. En esta lógica se plantean como objetivos particulares: Explicar los factores culturales que históricamente han influido en el bajo nivel de asociación ciudadana en Mazatlán. Analizar las formas de organización de los jóvenes y sus consecuencias en la construcción de nuevos estilos vida. Dar a conocer algunos de los elementos del capital social perverso que influye en los jóvenes. Describir algunas de las formas del escaso nivel de asociatividad y precariedad de la sociedad civil particularmente para mejorar la integración de redes en apoyo a la familia, los jóvenes, adultos mayores, las mujeres y la violencia que representan problemas de discriminación y exclusión.

Por ser un trabajo de investigación, se plantea la hipótesis desde la perspectiva de los estudios cualitativos de la siguiente forma. En la ciudad de Mazatlán la falta de la cultura de la asociación y participación civil, se debe a los procesos de construcción históricos, sociales, políticos y económicos. Por lo tanto, su capital social se encuentra vulnerable para enfrentar diferentes factores de riesgo y externos que se expresan en el desarrollo social que se vinculan con las acciones de la violencia y nuevas conductas juveniles.

Algunas aproximaciones al concepto de capital social y explicaciones en la cultura y el desarrollo

El capital social, es una representación del grado de organización y confianza que muestran los actores sociales de una cultura (Kliksberg y Tomassini, 2000). Es el grado de responsabilidad, de ayuda y de cooperación que muestran los actores sociales ante problemas comunes. Con base en esta aproximación conceptual, se analizan algunas de las funciones del capital social, para el desarrollo del municipio de Mazatlán, Sinaloa en México. Las explicaciones que sustentan la confianza y la asociatividad del capital en la cultura y el desarrollo social según los autores mencionados. Además, ayuda a explicar los factores culturales que históricamente han influido en el bajo nivel de asociación ciudadana en Mazatlán. También sirve para analizar las formas de organización de los jóvenes y sus consecuencias en la construcción de nuevos estilos vida, con el fin de conocer los elementos del capital social *perverso* que influye en las prácticas cotidianas de los jóvenes. Para finalmente, articular estas características con el nivel de asociatividad y precariedad de la sociedad civil, particularmente en su integración con la familia, los jóvenes, adultos mayores, las mujeres y los problemas de violencia que representan la discriminación y exclusión.

Para contestar estas argumentaciones, se entra al estudio del capital social desde los planteamientos de Fukuyama (1999). Este autor, señala que la tendencia progresiva no siempre resulta evidente en el desarrollo moral y social, ya que, la tendencia a la individualidad constituye, quizá su mayor vulnerabilidad a largo plazo. Esta vulnerabilidad se observa en lo desorganizado y atomizado de la sociedad en Mazatlán. Cunjama y García (2015) señalan que el hecho de no trabajar en conjunto,

expone diferentes formas de desarrollo. Una primera aproximación al análisis del capital social de manera empírica, se puede expresar con la siguiente respuesta: *Es posible que la falta de confianza en la organización se deba a la falta de una cultura en el reconocimiento a la promoción del turismo o el desarrollo del mismo.*

“El empirismo de los desarrolladores iniciales de Mazatlán, o sea, si tú ves los primeros hoteles aquí en Mazatlán no eran de gente hotelera. Hay gente que venían de Estados Unidos, otra de gente que venía del camarón, había otra gente que venía del campo y se hacen turisteros por azahares del destino más que por convicción por necesidad de inversión a lo mejor pero era gente empírica que desarrolla el turismo a prueba y error, prueba y error prueba y error, que llega a Mazatlán, lleva hasta 1980 con el modelo empírico entonces ya era gente que no había estudiado turismo a lo mejor no eran ni contadores era gente, que eran hasta médicos” (comunicación personal, 06 de Diciembre de 2011).

Lo anterior se hace evidente en sociedades como la mazatleca que no ha podido sostener el desarrollo en el turismo. Esta explicación, hacer volver a Fukuyama (1999) para comparar lo que explica en su teoría, al decir, se sabe que las sociedades creadas por el espacio individual no han ayudado al desarrollo del mercado, debilitando el desarrollo de lo social. Esta argumentación hace cuestionar que, posiblemente lo explicado por el autor se relativice y eso mismo ha pasado en Mazatlán. Se observa que históricamente se debilitan a las instituciones políticas y económicas, al hacer falta una cultura de la organización. Es decir, históricamente el bajo perfil del capital social de Mazatlán ha resultado de modelos de planeación y organización que no sostienen el desarrollo social. Este vacío en la cultura de la asociatividad, que históricamente se ha mantenido en Mazatlán, no sostiene las variantes del desarrollo económico.

Por lo que la falta de cultura de asociatividad ilustra también sobre el problema de la falta de una cultura de la asociación en Mazatlán, por ello, los principios pueden estar marcados por el individualismo. Este último concepto, se utilizará para reconocer que no existe un trabajo de organización en Mazatlán y que los esfuerzos en cuanto al desarrollo han sido individuales. Esto se explica muy bien en los trabajos de Fukuyama (1999). El autor nota como ejemplo que en ciertas sociedades, se observa que viven en el individualismo desenfrenado, en el cual, se busca el romper con las reglas, lo que se

convierte en cierto modo en la única regla existente, esto ocasiona serios problemas. El primero de ellos tiene que ver con los valores morales y sociales o la suma de valores compartidos por una sociedad. Es decir, aparecen formas de transgresión y violencia ante la falta de una sociedad vacía de capital social.

Cuando aparece la individualidad, desaparece la comunidad que se basa en el apoyo a la libertad y el compromiso. Al no existir compromiso con la comunidad en Mazatlán no existen organizaciones que ayuden a revertir los problemas del desarrollo y la formación de nuevos valores particularmente en los jóvenes, en tanto, no existe organización de la sociedad civil. Para Serrano (2015), esto hace más débil a la sociedad y las instituciones. Un ejemplo cotidiano de las colonias de la periferia y de la zona turística del Malecón puede ser: ante el temor de ser asaltado, se ha perdido la libertad de transitar libremente en la calle a diferentes horas del día. Las personas en Mazatlán, tienen temor de ser asaltados, de que les quiten su carro o el dinero con mano armada en toda la ciudad (Gutiérrez, 2016).

En el 2010, se realizaron 271 robos con violencia, según datos oficiales de la SSPM, con este ejemplo se responde al porqué los mazatlecos temen salir a las calles. Además, se publicó en el portal del Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y Justicia Social en el 2011 que Mazatlán se incluía entre las 8 ciudades más violentas del mundo por los números de homicidios y hechos violentos. Estos ejemplos, sirven para ilustrar que se han creado nuevas formas de capital social y uno de ellos es el hecho de que, en ocasiones, el capital social pueda ser utilizado para fines destructivos o volverse obsoleto. Aunque, esto no niega la premisa compartida de que constituye, en general, un aspecto negativo de la sociedad la falta de la formación en la cultura de la organización ciudadana. Por ello la disfuncionalidad de la ciudadana en asuntos de asociatividad, para el reconocimiento sus fortalezas, lo que históricamente ha significado en Mazatlán.

Algunas reflexiones culturales y de la historia. El porqué la falta de una actitud de la asociatividad en Mazatlán

Es difícil hablar de una cultura de la asociatividad en Mazatlán ya que desde el momento de que existe una polémica sobre su fundación (Schobert y Hernández,

2006). Se observan diversos puntos de explicar, en el desarrollo social de la ciudad. Esto también se observa en las relaciones sociales, ya que, a través de diferentes fuentes de la historia existe una falta de organización entre los habitantes de Mazatlán. Posiblemente, esto se deba a la influencia cultural ya sea, porque es, la que más influye en las acciones de los actores sociales de la región, o porque las memorias colectivas van confirmando los valores culturales de una región. Haciendo un análisis de los planteamientos de Nakayama (2006), es posible, encontrar orígenes multifactoriales de las identidades de los habitantes en Sinaloa, pero también, de las raíces en la falta de la asociación en los habitantes de Mazatlán.

Esta primer premisa sugiere reflexionar sobre el porqué se habla de dos o tres Sinaloas. Este estado, cuenta con 19 municipios, está dividido en tres zonas económicas que incluyen costas, valles y sierra. Representado en Los Mochis, Culiacán y Mazatlán con el 61 % de la Población. El norte representado por los Mochis, Ahome, Angostura, El Fuerte, Choix, Salvador Alvarado, Sinaloa y Guasave. El centro por Culiacán, Guamúchil, Mocorito, Baridaguato, Navolato, Elota y Cosalá y el sur por Mazatlán, que se incluye a San Ignacio, Rosario, Concordia y Escuinapa.

El del norte es más activo ya que se caracteriza por ser autónomo, emprendedor por otra parte el sur espera los apoyos oficiales. Posiblemente en el centro se encuentre la frontera de las diferencias, ya que es la capital. Para algunos, inicia en parte desde el municipio de Elota. Según algunos comerciantes y empresarios, se observan diferencias económicas, de organización y de desarrollo, que van evolucionando conforme se avanza al norte del Estado.

“En el municipio de Elota para vender un tractor me dicen cuánto es, e inmediatamente me lo pagan. De Elota para allá son deliberadamente organizados sobre lo que quieren. En el sur, desde que se hace la cotización ya le están cobrando al campesino a través de diferentes formas, hasta un porcentaje por el financiamiento cuando es aprobado. Es que en el sur hay toda un cultura de inmigración hay gente de Michoacán y Nayarit. Estos ven las cosas diferentes, para todo requieren ayuda, no son autónomos como los del norte” (comunicación persona14 de Diciembre de 2011).

Considerando los comentarios de este comerciante, se puede hablar de diferencias culturales. Se puede interpretar, de lo que señala este empresario que en un espacio geográfico se diversifica la identidad. Las diferencias de la identidad, reclama diferencias regionales. Es así, que se reconoce, que las acciones culturales son resultados de las identidades regionales (Giménez, 2007). El reconocimiento de la región se identifica también, con procesos económicos. En algunos de los 19 municipios, la pobreza se encuentra en las regiones de la sierra por su marginación y el difícil acceso. Pero, ¿cuál es la causa o factor que determina los niveles de desarrollo del sur? Una conjetura por comprobar se debe a que, la falta de organización se articula a la falta de desarrollo que se ha heredado culturalmente. Por tal motivo, pueden encontrarse diferentes acciones culturales en la región que identifica al estado de Sinaloa, que además, se identifica como una cultura diferente a las del centro o sur del país.

Tratando de hacer comparaciones históricas con acciones culturales, considerando los estudios de Nakayama (2006), se pueden comparar con los del sentido empírico que encontramos en las entrevistas, del porqué son así los habitantes de Mazatlán. Es decir, los análisis de la historia con argumentos actuales que se van explicando con datos oficiales.

“El mazatleco fue muy aislado, en los 80’s teníamos una frecuencia de 45 vuelos diarios, no había acceso por carretera. Posiblemente, antes que Cancún y Los cabos era el destino más lejano, sólo llegabas en avión. Se mantuvo aislado, por una cultura que festejamos, creíamos que lo teníamos todo, que no nos hacía falta nadie, que nosotros éramos los mejores. Pero, además, en Monterrey solo tienes que comer cactus y eso no lo hace nadie. Allá trabajas y trabajas, aquí lo tienes todo pescado, camarones y mangos. Juntas, pescas y comes no te sacrificas” (comunicación personal, 8 de Noviembre de 2011).

Lo que el empresario restaurantero señala de la cultura del mazatleco, es que, un alto porcentaje de habitantes de la ciudad de Mazatlán, ha vivido en una cultura del conformismo. En una cultura donde encuentra todo y no hay que sacrificar nada. Es posible, que lo que plantea se sustente en las bases históricas del estado de Sinaloa. Posiblemente, esta cultura dejó de lado la organización y asociación. Es posible

también, que lo aislado del puerto, haya generado una cultura del desarrollo individual, pero también, por su situación geográfica con influencias culturales diferentes a las de otras regiones del estado de Sinaloa.

Nuevas imágenes estéticas y tolerancia de nuevos valores

Uno de los factores culturales de Sinaloa es lo lejano del centro de la república. Posiblemente esto ha dado para hablar de los bárbaros del norte según Nakayama (2006). En ese sentido las construcciones culturales van tomando forma diferente entre centro y norte. Una de ellas son las formas de estéticas de los jóvenes. Quieren imitar la forma de vestir de los líderes o carteles de las Mafias. Buscan llamar la atención la atención con el modelo de la imagen del Buchón que define Alvarado (2011).

Para analizar la función de los modelos de la estética juvenil y su relación con la violencia. Se explica la relación de la expresión de la imagen adoptada con la forma de vestir las expresiones corporales que son símbolos significativos de la violencia. Para los jóvenes que tratan de imitar las acciones de los jefes de los cárteles, consumen productos como ropa, música y accesorios que el mercado ha adoptado para crear imágenes relativas lo que se expresa en un Buchón. Tales expresiones de las mediatizaciones de la industria cultural colaboran en la exaltación de la violencia que se realiza a través de la venta y comercialización de nuevas imágenes estéticas que definen al Buchón. Por ello, se señala que la violencia es reforzada por las formas de organización del capital social *perverso*, particularmente el que se expresa en los nuevos modelos de organización de los jóvenes que se publicitan como mediatización de la estética. En ese sentido la articulación de la violencia con el consumo de nuevas expresiones estéticas, definen una relación muy estrecha entre el capital social *perverso* y la delincuencia.

El capital social se puede explicar también desde una norma de cooperación, arraigada en los vínculos que unen a un grupo de personas. Es entonces que la delincuencia representa lisa y llanamente, la ausencia de capital social positivo, puesto que significa la violación de una norma comunitaria, reconociendo de antemano su nivel de asociatividad. Esto lleva a otro esquema de comunidad, ya que debido a que se

pueden encontrar vacíos de organización social entonces, ha sido evidente que la función del capital social perverso se ha visto en expansión con la estructura de los jóvenes como actores sociales en una sociedad como la mazatleca donde han aparecido diferentes formas de violencia.

Para Peñaloza (2016), lo anteriormente planteado, tiene que ver con las transformaciones sociales e influencias externas en el crecimiento de las ciudades. Existe un reconocimiento para algunas ciudades, que se convierten en laboratorios de multiculturalidad degradada entre globalización y urbanismo. Lo cual ha llevado a construir escenarios de tensión, encuentro y conflicto para entender las nuevas negociaciones simbólicas. En esta idea es posible reconocer que, las identidades ahora se configuran más bien por el consumo. Esto se va formando, en ese proceso de la creación de la imagen con la violencia, que se han dado a conocer de manera emergente con las expresiones conductuales. Se han mezclado estilos de vida rurales, que parecían haber desaparecido por los modelos urbanos, que influyen en las acciones sociales de la modernidad, la globalización y la transformación de la ciudad. La ciudad de Mazatlán, ha sufrido la influencia de la *ruralización* con los modelos que los altos de Sinaloa, la sierra y el narcotráfico han impuesto como contracultura.

Tres son las reflexiones que se utilizan para analizar la influencia de la *narcocultura*. Primero en la decisión por vestirse de manera diferente o singular, que expresa o comunica las relaciones con la violencia. Segundo, la búsqueda de un reconocimiento social que expresa respeto basado en la violencia y tercero la formación de una estética regional que distingue a algunos de los jóvenes en Sinaloa; a todo esto se le agregan, también, la música y el mercado. La música ha sido la mejor expresión y escenario simbólico para la imaginación y acción de la delincuencia, el uso y tráfico de drogas. Por ello en la idea de Córdova (2011) al citar a Simonett, señala que la música no es un simple escapismo, sino en realidad una formulación simbólica que expresa fuerza y poder. Según este autor basado en la investigación de la música, existe una correlación de modelos sociológicos entre conductas criminales y tensiones sociales.

Esto es lo que los jóvenes han construido en Mazatlán, ante la falta de alternativas culturales en esta ciudad, el *buchón* posiblemente, sea el mejor ejemplo de un modelo juvenil, que aparece ante las diferentes imágenes que socialmente se

establecen en el medio urbano. La forma de vestir *buchona*, posiblemente sea parte, de la expresión de la violencia como espectáculo de la que algunos prefieren imitarla en lugar de analizar sus consecuencias.

Ante esto, la recepción comunicativa ha sido, eminentemente, de tipo emotivo y pasional. Para algunos investigadores como Córdova (2011), señalan que, se trata de un fenómeno que también se vive y se mira. Es decir, en la cotidianidad, en las relaciones y en los espacios comunes, además, de vivirlo se aceptan y en algunos casos hasta se admira. Esto se ha llevado al nivel real de la violencia, en el que algunos jóvenes tratan de imitar las acciones de la violencia con el fin de conseguir dinero, a cambio de que ofrecen sus servicios como por ejemplo reitera Córdova, que en algunos barrios céntricos mazatlecos cercanos a la colonia Reforma y los cerros de la Nevería y del Crestón, grupos delictivos conocidos como “Los cristos”, “Los vagos” y “Los cristaleros”; no tienen empacho en ofrecer sus servicios (“ya sabe que estamos para servirle”), hasta como sicarios de 500 a 1000 pesos por cliente, para este tipo de jóvenes lo indispensable es traer dinero.

Esto aparece en el contexto en el que funcionan las relaciones sociales que, sin darse cuenta, son transformaciones que sufren las ciudades como Mazatlán. Se manifiestan al configurar imágenes urbanas en los modelos de la posmodernidad, donde sin duda que el ejemplo que define la realidad de la integración de los jóvenes se manifiesta de diferentes formas. Los jóvenes mazatlecos al no tener o contar con alternativas de inclusión social o de integración a la asociatividad, buscan diferentes formas de manifestación, una es la que se define como los modelos de estética *buchona*; la otra es, buscar reconocimiento y simplemente decir aquí estamos, somos y queremos que nos consideren. Lo que explica el porqué, se transforman las ciudades que expresan modelos e imágenes negociadas con otras nuevas imágenes que se explican en la dinámica del globalismo versus reconocimiento local. En Sinaloa, uno de estos reconocimientos locales es la expresión regional *buchona*, imagen que se convierte en medio de comunicación, a través, de la violencia y el narcotráfico.

Las políticas públicas y los jóvenes

De entrada se define el capital social no como leyes formales, sino, como normas informales que fomentan una conducta de cooperación mutua. Esto para reconocer que posiblemente, los jóvenes son el sector donde se acumule un mayor capital social pasivo, por ello, algunos de los problemas urbanos, particularmente en las acciones y conductas de estos, mantengan una relación con el desarrollo urbano. Un cuestionamiento que aparece es, que, cuando el estado no toma interés en las críticas realizadas por la religión, la cultura y en este caso los jóvenes, va perdiendo fuerza ante factores de riesgo que se pueden imponer al contar con una débil organización integral. Se van perdiendo los valores éticos y morales que buscan mejorar el bien social. Tal y como se plantea al inicio, los jóvenes son el sector más olvidado por los modelos de desarrollo político, social y económico. Se sostiene para reforzar esta aseveración, que no existen políticas públicas que tengan como meta aplicar nuevos modelos de socialización. No son reconocidos como sector integrado al desarrollo, existe poca participación de ellos en las tomas de decisiones, cuando son los afectados directamente por el modelo de creencia adulta.

Entre otros existen muchos problemas en los jóvenes, otros escenarios como el de represión, exclusión y marginación que han ayudado a los jóvenes a crear nuevas formas de expresión y lenguajes de comunicación. Estas divergencias han producido un vacío en el que no existe un puente de unión entre los lenguajes generacionales y los valores adoptados por la sociedad. Paradójicamente en el plano de la posmodernidad y particularmente en el uso de las tecnologías de la información se adoptan nuevos códigos que los adultos poco saben descifrar y valores que estos han adoptado. Ante tales escenarios y modelos de comunicación, posiblemente los jóvenes ya excluyeron a los adultos de los nuevos códigos de comunicación.

El acceso a los modelos de comunicación de los adultos, las políticas públicas que estos deciden y las barreras que imponen para acceder a nuevos espacios de decisiones se expresan como escenarios de exclusión. Los escenarios de exclusión hacia los jóvenes se mantienen en estos momentos, señala Nussbaum (2007) que, a pesar, de que la modernidad reconoció y aceptó diferentes formas de convivencias y democracias de la vida social. Es significativo, replantear que en la posmodernidad los escenarios globales, influyen para reconocer que se han olvidado las garantías

universales de la justicia social universal. No obstante los reconocimientos, la integración de los jóvenes a las políticas de la asociatividad, ha sido nula. Se conocen muy pocos ejemplos en Mazatlán sobre la creación o políticas que ayuden en la solución de sus problemas.

Durante el trienio de la administración municipal del Alcalde Jorge Abel López Sánchez (2008 a 2010), se creó el Instituto Municipal de la Juventud cuyos propósitos fueron. La necesidad de promover, fomentar e instrumentar políticas integrales de mediano y largo plazo en favor de la juventud, considerando sus necesidades en materia de empleo, capacitación para el trabajo, salud, sexualidad, educación, cultura y recreación, en virtud de que la población mazatleca está constituida por jóvenes que requieren desarrollar a plenitud sus capacidades, para una formación completa que les permita una mayor intervención en la vida productiva de nuestro Estado.

En este documento se observa de manera formal que aparecen algunas políticas de integración y asociación, pero las acciones dicen otra cosa. Aparecen expresiones y afirmaciones de que es necesario brindarles oportunidad a los jóvenes. Se habla hasta de oportunidades para mantener una estructura organizacional de la sociedad, además, que con la creación de tal Instituto, se suponía que se articularían las acciones del gobierno con las organizaciones sociales. Pero en realidad solo juegan el papel de proyectos o planes personales de la administración en turno. Esto último, puede comprobarse ya que, en la administración del 2011-2013 se ha manifestó la función del instituto, debido a que no se conocen nuevas actividades, los medios poco publicitan sus acciones. Poco o relativamente casi nada se ha hecho, para esta nueva administración, se cambiaron los objetivos mostrándolos de manera modesta de la siguiente forma:

“Según el Instituto Municipal de la Juventud, menciona que las funciones de este instituto son promover, fomentar e instrumentar políticas integrales de mediano y largo plazo en favor de la juventud, considerando sus necesidades en materia de empleo, capacitación para el trabajo, salud, sexualidad, educación, cultura y recreación, en virtud de que la población mazatleca está constituida por jóvenes que requieren desarrollar a plenitud sus capacidades, para una formación completa que les permita una mayor intervención en la vida productiva de nuestro Estado, buscando fomentar la

“Libertad con Responsabilidad” en nuestros jóvenes mazatlecos...” (Instituto Municipal de la Juventud, 2012)

Como se observa en este plan, se siguen señalando la instrumentación de políticas públicas de integración. En el plano de los modelos de desarrollo sí existen planes, proyectos y planteamientos, pero en el plano de la realidad, se muestra que no existen acciones de integración a los jóvenes en la toma de decisiones de las políticas públicas. Al no observarse acciones precisas, vale la pena preguntar, ¿para qué fue creado, porqué fue creado, cuáles son los verdaderos alcances de este instituto, funciona en realidad o cuáles son sus acciones?

Entonces, ante esta realidad en la que viven algunos de los jóvenes en Mazatlán, es pertinente preguntar, ¿con qué apoyos institucionales cuentan los jóvenes?, de lo cual se deriva otra pregunta, ante la falta de apoyos, políticas, y orientaciones sociales, ¿cuáles son sus manifestaciones como sector social?, posiblemente, la única salida y la más fácil de acceder a ella es, buscar formas de hacerse notar, tal y como se observó durante el mes de julio de 2011. Los jóvenes se manifestaron para solicitar, exigir y pedir a la autoridad permiso o tolerancia para poder tomar bebidas alcohólicas en la vía pública. Es posible que una manifestación como el pedir que los dejen tomar cerveza en vía pública sea mal vista o deje un cuestionamiento sobre el tipo de jóvenes que construyen una cultura.

“Imaginate el tipo de cultura de los jóvenes en Mazatlán hacen una manifestación para pedir que los dejen tomar cerveza en el malecón, con qué tipo de cultura cuentan los jóvenes en Mazatlán” (comunicación personal, 8 de Noviembre de 2011).

Es posible además, que la manifestación sea un mal ejemplo para cierto sector social, posiblemente es, una nueva forma de buscar alternativas a la represión social, a la falta de espacios y apoyos institucionales. La manifestaciones, son polémicas e incluso disgustan a la personas. Particularmente porque distorsionan la paz social, pero, en cambio se debe reconocer su creatividad como sector para integrarse y manifestarse. Ya que a través del uso de las nuevas tecnologías, en particular de las redes sociales, lograron desarrollar un amplio nivel de convocatoria, según lo narran los medios en Mazatlán particularmente el periódico el Noroeste la nota dice lo siguiente:

“Bajo el lema "las ballenas no son asesinas, los cuernos de chivo sí", miles de jóvenes mazatlecos planean reunirse en Olas Altas para exigir un alto al operativo Cero Tolerancia. La protesta que lleva por nombre "Pistear todos juntos" y se ha promovido a través de una red social, cuenta con 10,500 invitados, de los cuales 3 600 habían confirmado su asistencia ayer por la noche. Los organizadores plantean que consumir alcohol en la vía pública no genera violencia, y proponen ingerir bebidas alcohólicas durante la manifestación. "Pistharemos todos aglomerados con el firme propósito de evitar que los policías sigan secuestrándonos de las calles por tomar en la vía pública, existen delincuentes en las calles que hacen peores cosas y no les dicen nada", se explica en la invitación al evento. La manifestación se llevará a cabo hoy, a partir de las 20:00 horas; los organizadores recomiendan llevar cartulinas con proclamas, y no olvidar acudir con envases de cerveza. "Beber en la vía pública no genera violencia, al contrario, genera un ambiente de fiesta y convivencia, ¿acaso los turistas no buscan ese tipo de cosas?" (Ceballos, N. Periódico Noroeste, 04 de Abril de 2011).

El resultado no pudo ser mejor para los jóvenes, lograron su objetivo, pudieron organizarse y reunirse en torno a una idea. Al margen de que fueron detenidos alrededor de 100 jóvenes. No se puede señalar como bueno o malo, pero sí se puede decir y valorar sobre su capacidad de organización.

“Con más de 5000 asistentes confirmados en las redes sociales, hoy se llevará a cabo, por segunda ocasión, una protesta contra el operativo Cero Tolerancia. A pesar de la advertencia del Alcalde de utilizar la fuerza pública para dirimir manifestaciones que violen el Bando de Policía y Buen Gobierno, la convocatoria lanzada a través de Internet se mantiene. "Los jóvenes al fin pudieron organizarse y llevar un acto de protesta en contra de lo que ellos creen; es un acto arbitrario y abusivo por parte de las autoridades", señala la invitación. "El tema en sí es polémico, siempre habrá quien se oponga a que haya bebedores y habrá otros, como buen mazatleco, que lleven esta práctica común que por generaciones se ha practicado, no se puede ser mazatleco sin presumir que nos

gusta la cerveza, hasta una fabrica tenemos aquí y todo mundo la presume" (Ceballos, N. Periódico Noroeste, 04 de Abril de 2011).

Como se observa en la nota del periódico para los jóvenes el resultado, cualquiera que haya sido, fue un éxito, es decir lograron su objetivo, que es el de reunirse. Pero, cómo lo lograron, cuál fue el éxito de su organización, cuáles fueron los medios que utilizaron. Se hace impostergable decir que ni los partidos políticos, los medios de comunicación, la radio y la televisión han podido reunir un número de personas tan alto en tan poco tiempo, sin recursos y sin la mediatización que hace la publicidad. Fue mal vista por muchos y reprendida por la autoridad, pero no se valora el nivel de organización, medios, recursos y creatividad para organizarse. Los jóvenes lograron su objetivo reunirse y manifestarse, lo realizaron a través de los medios que dan las nuevas tecnologías y una de estas son las redes sociales. El uso de las redes ha dado un poder de comunicación a los jóvenes que no se ha valorado como tal.

El municipio y la participación social: Lo que dice la sociedad

La debilidad del capital social en Mazatlán, se muestra en dos acciones del rumor y la falta de organización. Dos acciones, es decir, factores débiles del capital social que se expresan como factores de contención o factores de riesgo que poco se analiza en una sociedad como la mazatleca. Particularmente, donde se encuentran sus debilidades como sociedad participativa. Por ejemplo, las acciones de las nuevas influencias en los jóvenes, las inclinaciones hacia gustos por la violencia, el gusto por modelos de sociedad que orientan los medios. La falta de apoyo a los jóvenes y la falta de una cultura y educación en la participación ciudadana.

Es por esto que se divide en dos niveles la cultura de la participación en Mazatlán, exponemos lo que dicen algunos de los actores y responsables de organizaciones, empresas y un caso de un funcionario público.

En este sentido la Asociación de Organizaciones de la Sociedad Civil de Sinaloa *"el problema radica en la falta de apoyo del gobierno. El ayuntamiento y sus representantes no se preocupan por ello. La señal que no los apoyan es la siguiente: si te das cuenta tenemos un año pidiendo audiencia en el municipio y que ha pasado, no*

nos hacen caso, prefieren ver el problema de un poste de la luz, que el problema de la asociación en Mazatlán” (comunicación personal, 16 de Diciembre de 2011).

De la misma manera el Instituto de Protección a la Familia señala que *“el gobierno no se preocupa por la cultura de la denuncia o apoyo para mejorar la cultura de la asociación. Al no haber cultura de la asociación en Mazatlán, no hay cultura ni conciencia de la denuncia, no se denuncian los delitos intrafamiliares, los delitos de violencia contra la mujer sólo se denuncian 30 por ciento. Pero ese no es el problema, vamos al DIF y tardan tres días para levantar la denuncia, tú crees que alguien quiera llevar su caso a las instancias oficiales o públicas, el gobierno no hace nada por apoyar” (comunicación personal, 14 de Diciembre de 2011).*

El empresario reconoce que históricamente en Mazatlán falta apoyo, el gobierno no apoya y por lo tanto, no se puede hacer nada cuando no hay unión y organización de la sociedad para los problemas que afectan a todos desde la urbanización hasta problemas de violencia.

Lo dice con conocimiento de causa ya que su familia ha sido dueña de muchos terrenos donde se ha urbanizado la ciudad.

“Falta organización de todos, dejemos de politiquería si trabajamos en conjunto, ten la seguridad de que a todos nos iría mejor. Mazatlán tiene mucho que dar, mi familia históricamente ha sido protagonista en el desarrollo de la misma. Mi padre era dueño de muchos de los terrenos de playa y urbanos de la ciudad, eso ha faltado, gente que ayude y se una para mejorar la ciudad” (comunicación personal, 14 de Noviembre de 2011).

De acuerdo con la entrevista realizada a un médico de la ciudad menciona que la falta de organización afecta a todos, él señala que si todos se organizaran, la sociedad mazatleca construiría una cultura de la asociatividad, declarando lo siguiente:

“Por qué estoy yo en esta asociación o colegio de profesionistas de otorrinogaringólogos, porque nos apoyamos y si no estoy no existo, no me actualizo, esto me sirve para brindar un mejor servicio, para ofrecer un trabajo profesional. Es lo que debe de haber en la sociedad mayor integración para vivir más relajado, más seguro, eso te haría vivir en organización y respetar todas normas establecidas, parece que en Mazatlán no se quiere vivir así y eso ayuda

a la inseguridad, el maltrato y la violencia” (comunicación personal, 14 de Diciembre de 2011).

Se integra al final la opinión del director del deporte, se expone así para comparar lo que dicen los demás representantes de diferentes sectores. Por lo que menciona, también, que él está expuesto a los problemas de la falta de organización mencionando lo siguiente:

“Mazatlán no puede crecer en muchos ámbitos y uno de ellos es el deporte, no crece, porque no hay recursos propios para el deporte y el inversionista o empresario si no ve ganancia no invierte” (comunicación personal, 12 de diciembre de 2011).

Al interpretar entonces, tal y como se plantea en el enfoque interpretativo. Las repuestas exponen los argumentos de la falta de una sociedad participativa en la ciudad para prevenir diferentes tipos de violencia y reforzar las potencialidades del capital social en particular de los jóvenes.

Conclusiones

La cultura que presentan los jóvenes, es resultado de lo que le han heredado los adultos. Posiblemente, los jóvenes saben resolver los problemas de la asociación de diferente forma, pero no se ha evaluado por los siguientes elementos.

No existen canales de comunicación entre los adultos y los jóvenes, no se promueven acciones de apoyo a las inquietudes de los jóvenes. Por lo tanto, el municipio o los órganos de gobierno no pueden organizar ni orientar a los jóvenes para contrarrestar los factores de riesgo como la mediatización de la violencia o la violencia explícita. La integración de los jóvenes en procesos de asociación se muestra débil debido a la falta y existencia de un programa real de integración a los jóvenes.

Por lo tanto, son el sector más sensible a los factores de riesgo en torno a la violencia. Expone y reitera que el capital social en Mazatlán es escaso. Esta aseveración responde al porqué falta capital social en Mazatlán, ya que como lo plantea en la hipótesis, es posible que la falta de la cultura de la asociatividad se manifieste en el conjunto de problemas que se han expuesto.

La falta de la cultura en la asociación civil en Mazatlán, se debe a procesos de construcción históricos, sociales, políticos y económicos. Por lo tanto, su capital social se encuentra vulnerable para enfrentar diferentes factores de riesgo y externos que se expresan en desarrollo social y se vinculan con las acciones de la violencia.

La falta de organización de la sociedad civil se debe a factores culturales e históricos, se debe a las manifestaciones culturales de la sociedad. A la falta de apoyo en la sociedad para integrar a los jóvenes en los modelos de desarrollo económico, a la de políticas públicas que los integre, la falta organización de la sociedad civil para construir una sociedad fuerte que enfrente los diferentes factores sociales y de violencia.

Al final concluimos que haciendo una evaluación del capital social en el municipio estos son los resultados que los propios actores sociales exponen a través de diferentes opiniones y que las fuentes documentales ayudaron a complementar el trabajo. Se concluye que el capital social es escaso por no decir que no existe. Esta falta de responsabilidad es parte de la cultura de la asociación de un problema que es necesario evaluar de manera sistemática para construir una sociedad con un capital social fuerte y que ayude en la cultura del desarrollo.

Los problemas estarán en la evaluación de una sociedad democrática y participativa para el mejoramiento y reforzamiento del capital social, que considere al sector juvenil. De no considerar estos argumentos, la Cd. de Mazatlán estará vulnerable a diferentes factores que se convierten de riesgo al ser una sociedad con poco reconocimiento a potencialidades como sociedad civil.

REFERENCIAS

- Alvarado, R. (2011). La construcción de la identidad de los estudiantes de bachillerato en Sinaloa. recuperado de www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area...16/.../0172-F.pdf
- Ceballos, N. (04 de Abril de 2011). *Con más de cinco mil jóvenes*, Periódico el Noroeste, [En línea], Recuperado de: <https://www.noroeste.com.mx/opinion/page:216/malecon:2>
- Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y Justicia Social. (2011). (Consultado el 02 de mayo 2017). [En Línea], Recuperado de: <https://www.debate.com.mx/mexico/Sinaloa-se-suma-a-Chihuahua-y-Juarez-Ranking-de-violencia-20170408-0177.html>
- Córdova, N. (2011). *La narcocultura: simbología de la transgresión, el poder y la muerte, Sinaloa y la "leyenda negra"*, México: UAS.
- Cunjama E. y García A. (2015). *Prevención social de las violencias y el delito; análisis de los modelos teóricos*, México: INACIPE.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación Cualitativa*, España.
- Fukuyama, F. (1999). *La gran ruptura*, Argentina: Editorial Atlantida.
- Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*, México: CONACULTA ITESO.
- Gutiérrez, C. (23 de Febrero, 2016). *Enmudece La SSPM Ante Los Hechos De Alto Impacto En Mazatlán*. Periódico Viva la Noticia, [En Línea], Recuperado de: <http://vivalanoticia.com/enmudece-la-sspm-ante-los-hechos-de-alto-impacto-en-mazatlan/>
- Iniciativa Ciudadana y Desarrollo Social, INCIDE Social, A. C.. (2011). *Incidesocial.org*. Recuperado de: <http://www.incidesocial.org/>
- Instituto Municipal de la Juventud. (2012). *Imju.mazatlan.gob.mx*. Recuperado de: <http://imju.mazatlan.gob.mx/>
- Kliksberg, B. y Tomassini L. (2000). *Capital social y cultural: Claves estratégicas para el desarrollo, Banco Interamericano de desarrollo*, Fundación Felipe Herrera, Argentina, Universidad de Maryland.
- Kornblit, A. (Coord.) (2007) *Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis*, Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Krippendorff, K. (1997). *Metodología de análisis de contenido: Teoría y práctica*, Madrid, Paidós.
- Nakayama, A. (2006). *Sinaloa: Un bosquejo de su historia*, México.
- Nussbaum, M. (2007). *Las fronteras de la justicia: Consideraciones sobre la exclusión*, España: Editorial Paidós.
- Peñaloza, P. (2016). *Múltiples miradas de la criminalidad*, México: INACIPE.
- Plan Municipal de Desarrollo. (2008-2010). Recuperado de: <http://transparencia.mazatlan.gob.mx/misc/Programa%20Municipal%20de%20Desarrollo%20Urbano%20de%20Mazatlan.pdf>

