

PROPUESTA DE PREVENCIÓN PRIMARIA DEL MALTRATO INFANTIL: MODELO TEÓRICO EXPLICATIVO PARA IDENTIFICAR FACTORES HISTÓRICO-BIO-PSICO-SOCIO-CULTURALES

Proposal for primary prevention of child maltreatment: explicative theoretical model to identify historical-bio-psycho-socio-cultural factors

Sahagún-Morales, Arturo¹

Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Autónoma de Tamaulipas²

RESUMEN

El maltrato infantil es una problemática social y de salud pública de carácter multifactorial que, en mayor o menor medida, incluyen una amplia gama de situaciones culturales, históricas, sociales, jurídicas, económicas, políticas, psicológicas y biológicas que comprenden un complejo entramado de violencia, adicciones, enfermedades, abandono, desinterés, abusos, negligencia y pobreza. Ante tal situación, el presente trabajo pretende servir como aportación teórica en el campo de la psicología para la unificación de criterios en el campo de la prevención primaria del maltrato infantil.

A manera de planteamiento hipotético, se realiza la afirmación de que el análisis teórico de los factores históricos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales que están involucrados en el fenómeno del maltrato infantil permitirá establecer una definición integral que contemple la totalidad del problema y que facilite la elaboración de programas de prevención primaria eficaces. Como objetivo general se busca describir y analizar de manera teórica cuáles son los factores históricos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales involucrados en el maltrato infantil describiendo también la interacción entre los mismos y generando una definición integral, para así, poder establecer la estructura que debe tener los programas de prevención primaria del maltrato infantil y elaborar a su vez, a manera de propuesta, un modelo teórico de un programa para la prevención primaria del maltrato infantil. Por otro lado, el presente trabajo es un estudio de tipo documental debido a que busca elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre un objeto de estudio (Galán, 2011).

Entre otras cosas se concluye que los elementos tradicionalmente utilizados como el modelo tradicional víctima-victimario con el que se ha abordado el maltrato infantil y el hecho de considerar los casos de maltrato como emergentes sólo en el ambiente familiar representan una perspectiva limitada que no permite establecer intervenciones y programas eficaces en términos de prevención primaria.

Palabras clave: *Maltrato infantil, Prevención primaria, Modelo teórico, Factores Histórico-bio-Psico-socio-culturales.*

¹ Egresado de la licenciatura en psicología de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. asm.psyco@yahoo.com

² Este trabajo fue realizado durante el XIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico con financiamiento del programa DELFIN y bajo la supervisión de la Dra. Amada Ampudia Rueda quien es docente e investigadora de la Universidad Nacional Autónoma de México. amada@unam.mx.

ABSTRACT

The child maltreatment is a social and public health problem of multifactorial character that, in major or minor measure, include a wide range of cultural, historical, social, juridical, economic, political, psychological and biological situations that understand a intricate framework of violence, addictions, diseases, abandon, disinterest, abuses, negligence and poverty. In this situation, the present work tries to serve as theoretical contribution in the field of the psychology for the unification of criteria in the field of the primary prevention of the infantile mistreatment.

As a hypothetical approach, we affirm which the theoretical analysis of the historical, biological, psychological, social and cultural factors that are involved in the phenomenon of the child mistreatment will allow to establish an integral definition that contemplates the totality of the problem and that facilitates the production of effective programs of primary prevention. General objective is to describe and analyze theoretically which are the historical, biological, psychological, social and cultural factors involved in child maltreatment and to describe the interaction between them, also, to generate a comprehensive definition in order to establish the structure that should have all the primary prevention programs of child maltreatment and in turn, to develop a way to proposed a theoretical model of a program for the primary prevention of child maltreatment. On the other hand, this work is a documentary study because it seeks to develop a theoretical conceptual frame to form a body of ideas on a subject of study (Galán, 2011).

Among other things it is concluded that the elements traditionally used as the traditional aggressor-victim model with which to has been addressed child abuse and the fact consider the cases of abuse as emerging only in the family environment represent a limited perspective that does not allow effective interventions and programs in terms of primary prevention.

Keywords: *Child abuse, primary prevention, theoretical model, Historical-bio-psycho-socio-cultural Factors*

INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es una problemática social y de salud pública de carácter multifactorial que, en mayor o menor medida, incluyen una amplia gama de situaciones culturales, históricas, sociales, jurídicas, económicas, políticas, psicológicas y biológicas que comprenden un complejo entramado de violencia, adicciones, enfermedades, abandono, desinterés, abusos, negligencia y pobreza. Sus consecuencias no se limitan al corto y mediano plazo para las víctimas del maltrato pues también presenta consecuencias a largo plazo constituyéndose como un factor altamente relacionado con la generación de padres maltratadores, abusivos, negligentes, etc., que repiten los patrones de conducta con los que fueron criados como lo demuestran estudios sobre el tema (UNICEF, 2009). Es un problema antiguo y posiblemente uno de los menos tratados por los profesionales de la salud física y mental, tomando en cuenta tanto la antigüedad del fenómeno como la de algunas ciencias, entre las que destacan la sociología, la pedagogía, la antropología, la psiquiatría, la biología y la psicología. Ahora bien, en términos de

prevención primaria la perspectiva no es alentadora ya que el maltrato infantil es un área poco explorada y con resultados limitados que no aportan progresos comprobables e incluso se carece de una definición integradora que contemple todos los elementos involucrados en las diversas manifestaciones del fenómeno y que homologue criterios a la hora de abordar el problema y plantear medidas de prevención eficaces (Muela, 2008). Luego entonces, el presente trabajo pretende ser una aportación teórica que ayude a unificar criterios entre profesionales y facilite la elaboración de programas de prevención primaria que contemplen la problemática en sus múltiples factores y, de esa manera, logren ser eficaces a la hora de disminuir el maltrato infantil.

Los datos epidemiológicos que se presentan a continuación ayudarán a poner en perspectiva el fenómeno del maltrato infantil y la urgente necesidad de elaborar programas de prevención primaria efectivos tanto a nivel mundial como a nivel nacional.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (2007a) alrededor de todo el mundo, 275 millones de niños y niñas son violentados en sus hogares y 40 millones de menores de 15 años sufren alguna forma de maltrato como violencia, abusos y abandono, fenómenos que se reportan en distintos ámbitos como lo son la familia, la escuela, la comunidad, las calles y el trabajo (Citado en UNICEF 2009).

Así mismo, Pinheiro (2006) señala que en América Latina y el Caribe se encuentran los mayores índices de violencia que afecta a mujeres, niños y niñas. Aunado a ello el autor señala que es una de las regiones más desiguales del mundo. (Citado en UNICEF, 2009).

En relación al contexto mexicano, la Secretaría de Salud y Asistencia (SSA) en 2006, por medio del Informe nacional sobre salud y violencia, refiere los siguientes datos sobre maltrato infantil: entre los casos de maltrato infantil que atiende el Sistema Nacional de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), la mayor proporción (32%) corresponde a casos de maltrato físico. Le siguen en orden de

importancia numérica la omisión de cuidados (23%) y el maltrato emocional (20%). Por otro lado, durante 2002, el Sistema de Salud atendió a 1 775 menores de 14 años de edad por lesiones ocasionadas por violencia familiar, así como a 8 305 por lesiones provocadas por actos de violencia ocurridos fuera de la familia. También, a 7 076 que sufrieron lesiones por causas no especificadas y a 1 957 por lesiones autoinfligidas. En conjunto, entonces, el sistema de salud atendió a 19 113 menores de 14 años de edad por hechos de violencia durante 2002.

Asimismo, la SSA (2006) reporta que la tasa de suicidio entre menores se ha triplicado durante los últimos años, superando la de muerte por homicidio. En el caso del Distrito Federal, cada semana han sido abandonados, en promedio, tres niños durante el periodo 2000-2002. Aunado a ello se destaca que han sido violados diariamente en el país 21 menores de edad, durante el periodo 1997-2003 y fueron sentenciadas por incumplir obligaciones familiares 12 476 personas, durante el periodo 1990-2001.

Según los resultados de la Consulta Infantil y Juvenil realizada en el país en el año 2000, efectuada por el antes Instituto Federal Electoral (IFE) ahora Instituto Nacional Electoral (INE)*, el 28% de los niños y niñas de entre 6 a 9 años de edad dijeron que son tratados con violencia en su familia, y 32% en sus escuelas. La violencia reportada por los niños y niñas fue mayor en todos los casos entre los del medio rural que en el urbano. En la Consulta efectuada en 2003, de nueva cuenta 28% de los niños y niñas de 6 a 9 años (es decir, 3 000 000) dijeron que en su casa los golpean y 16% (1 500 000) señalaron que lo mismo ocurre en sus escuelas. Asimismo, 3.5% de los niños y niñas (105 000) dijeron que han sufrido abusos sexuales tanto en su casa como en la escuela (Citado en SSA, 2006).

Por otro lado, el IFE (2012) reporta que el 18.8% de los niños y niñas de 6 años, 14.6% de 7 años y 11% de 8 años reporta maltrato en su casa. El 10.5% de los niños y niñas de 6 a 9 reporta abuso sexual de algún tipo superando el 3.5%

* En el año 2014 el Instituto Federal Electoral (IFE) se transformó en el Instituto Nacional Electoral (INE) a partir de la reorganización del régimen político-electoral establecido en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. No obstante, la información que aquí se cita corresponde a estudios realizados bajo la denominación de IFE, por lo que, en adelante, se hará referencia al IFE y no al INE.

de la Consulta Infantil y Juvenil 2003. En tanto al maltrato, la violencia entre pares y el abuso sexual en la escuela 18.9% de las y los adolescentes de 13 a 15 años responde que su maestra(o) maltrata a alguien entre sus compañeras(os).

No obstante a las estadísticas dadas sobre el maltrato infantil, no hay certeza absoluta sobre cuál es la situación real del maltrato infantil en México y el mundo debido a que, por las mismas características del fenómeno, no se registran todos los casos existentes de maltrato infantil. Empero, esto no es una premisa nueva, Fontana (1973) realiza el mismo señalamiento cuando explica que la dificultad en la recolección de información sobre maltrato infantil gravita en que, generalmente, el maltrato infantil tiene lugar en un escenario en el que los únicos testigos son las personas que resultan responsable de los actos de maltrato: Los individuos en la escena, la madre, el padre, el amigo de la madre, o la madre y el varón que hace las veces de padre, actuando en virtual complicidad uno con otro. Argumento que se sigue sosteniendo a lo largo del tiempo como lo señala la UNICEF (2009) cuando aclara que, pese a los datos que se tienen sobre el maltrato infantil, las denuncias sólo dan cuenta parcial de la magnitud del maltrato, mientras el resto de los casos quedan sumergidos en el silencio por miedo a represalias, falta de información sobre cómo denunciar o bien porque muchos asumen que el castigo físico y verbal es parte natural de la educación y socialización.

Ante esta situación, diversos profesionales, en sus respectivas áreas, han intentado establecer intervenciones que ayuden a resolver los problemas que están directa e indirectamente relacionados con algún tipo de maltrato infantil así como disminuir la cantidad de víctimas del mismo mediante el diseño e implementación de campañas de prevención (no precisamente de prevención primaria), el desarrollo de políticas públicas, reformas del marco legal y jurídico, el énfasis en la necesidad de denunciar los hechos por parte de las posibles víctimas, etc. (Carreño y Rey, 2010). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados a nivel mundial para prevenir el maltrato infantil y los problemas derivados del mismo, estudios demuestran que no se ha logrado implementar

programas de prevención con una metodología que permita sustentar su utilidad (Gómez y Gómez, 2008; Mikton & Butchart, 2009). En otras palabras, los programas de prevención establecidos a nivel mundial no garantizan el abordaje del problema de una manera eficiente y eficaz. Luego entonces, podemos ver claramente cómo, al problema del maltrato infantil, se le suma la dificultad de realizar programas de prevención efectivos. Ahora bien, en este punto es importante señalar que la situación que puede dar explicación a la dificultad en el establecimiento de programas para prevención primaria del maltrato infantil, radica en la definición misma del maltrato infantil. Explicado en otras palabras quiere decir que la concepción que se tiene de lo que es maltrato infantil y lo que no lo es, facilita o dificulta la prevención del mismo. Respecto a ello, hay numerosos trabajos sobre la materia que han realizado el mismo señalamiento y que se han dedicado, o bien a definir el maltrato infantil, o bien a analizar las múltiples definiciones del mismo e inclusive, algunos, han propuesto sus propias definiciones (Perea et al, 2001; Fernández y Bravo, 2002; Moreno, 2006; Muela, 2008; Carreño y Rey, 2010). Ello significa que, para la elaboración e implementación de un programa para la prevención primaria del maltrato infantil que pueda brindar resultados comprobables y adaptables en contextos diversos, es necesaria una base teórica que contemple el problema de manera integral y que sea usada de manera homóloga por los distintos investigadores y estudiosos del tema.

Consecuentemente, en este trabajo se utiliza el materialismo histórico como principal plataforma teórica para el análisis del maltrato infantil y sus múltiples elementos involucrados, focalizando la atención esencialmente en los conceptos de *Praxis* entendida como aquella esfera fundamental donde se lleva a cabo el desarrollo histórico-dialéctico del ser humano, y de *historia* comprendida como el proceso práctico en el cual se crea lo humano distinguiéndose de lo no humano (Kosik, 1967).

Teniendo en cuenta la contextualización de la difícil problemática del maltrato infantil a nivel mundial, la urgente necesidad de establecer programas

eficaces de prevención primaria del mismo, las vicisitudes en su definición y prevención y la base teórica del presente trabajo, se realiza, a manera de planteamiento hipotético, la afirmación de que *el análisis teórico de los factores históricos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales que están involucrados en el fenómeno del maltrato infantil (esto es, evaluar aquellos factores que tienen alguna influencia en términos de relevancia lógica en el maltrato infantil y explicar dicha relevancia) permitirá establecer una definición integral que contemple la totalidad del problema y que facilite la elaboración de programas de prevención primaria eficaces.*

Tomando como punto de partida el planteamiento anterior se establece el siguiente objetivo general así como los siguientes objetivos específicos:

Objetivo General

Describir y analizar de manera teórica cuales son los factores históricos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales involucrados en el maltrato infantil describiendo también la interacción entre los mismos y generando una definición integral, para así, poder establecer la estructura que debe tener los programa de prevención primaria del maltrato infantil y elaborar a su vez, a manera de propuesta, un modelo teórico de un programa para la prevención primaria del maltrato infantil, todo a partir de la revisión sistemática de publicaciones científicas y técnicas cuya temática central sea el maltrato infantil.

Objetivos específicos

- 1.- Describir y analizar de manera teórica cuáles son los factores históricos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales involucrados en el maltrato infantil.
- 2.- Explicar cómo es la interacción entre los factores históricos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales que están involucrados en el maltrato infantil.
- 3.- Establecer una definición integral del maltrato infantil partiendo de una perspectiva histórico-bio-psico-socio-cultural.

4.- Describir cual es la estructura que deben tener los programa de prevención primaria del maltrato infantil.

5.- Elaborar un modelo teórico de un programa para la prevención primaria del maltrato infantil.

Para mayor claridad, en el presente trabajo se tomará como punto de partida la definición de maltrato infantil propuesta por la Clínica de Atención Integral a Niños Maltratados (CAINM) y el Instituto Nacional de Pediatría (INP), la cual lo define como *“toda agresión u omisión intencional dentro o fuera del hogar contra un menor (es), antes o después de nacer y que afecta su integridad bio-psicosocial, realizada habitual u ocasionalmente por una persona, institución o sociedad, en función de su superioridad física y/o intelectual”* (Perea et al, 2001. pp.257). No obstante, se reitera el hecho de que más adelante, con base en el análisis que se realice de los factores involucrados en el maltrato infantil, se propondrá una definición integral que contemple el fenómeno desde una perspectiva histórico-bio-psico-socio-cultural.

MÉTODO

Muestra

Como unidades de análisis se consideraron artículos científicos publicados en revistas científicas, boletines oficiales de instituciones dedicadas a la salud e informes de instituciones gubernamentales, cuya temática central fuera la prevención primaria del maltrato infantil y que incluyera en su título, abstract y/o palabras clave cualquiera de las siguientes palabras: maltrato infantil, prevención primaria del maltrato infantil, definición de maltrato infantil, maltrato al menor, abuso infantil, negligencia contra menores y violencia infantil. Se encontraron 20 publicaciones que comprenden un periodo de 1992 a 2013 y que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos de tal forma que la muestra es no probabilística intencional. Como fuentes de información para la búsqueda se eligieron revistas de acceso libre en español, preferentemente aquellas indexadas

en sitios como Redalyc, aunque también se recurrió al buscador *Scholar Google* (Google académico).

Tipo de estudio

El presente trabajo es un estudio de tipo documental debido a que busca elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre un objeto de estudio (Galán, 2011).

Procedimiento

Primeramente, se realizó la revisión de la literatura concerniente al tema establecido analizándose los artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. Tras la búsqueda en Redalyc y *Scholar Google* se encontraron 20 artículos para analizar. Los aspectos analizados en los documentos fueron 1) los factores históricos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales que se consideran involucrados con el maltrato infantil según la perspectiva de los autores, 2) la definición de maltrato infantil que se utiliza y 3) las propuestas de prevención primaria que se plantean (si se plantea alguna). La construcción teórica de cada factor o categoría (excepto el factor histórico) se realizó a partir del sustento empírico y teórico que se refería en cada publicación revisada*. El factor Histórico se elaboró a partir de la integración (hipotética) de los 4 factores restantes bajo el marco conceptual del materialismo histórico. Tanto la recopilación de las publicaciones que conformaron la muestra como el análisis teórico de las mismas se supeditaron a las actividades de investigación del proyecto "Modelo de Atención para la Prevención, Evaluación y Tratamiento del Maltrato Infantil" coordinado por la Dra. Amada Ampudia Rueda**.

* En la lista de referencias se señala con un (*) aquellas publicaciones que fueron parte del análisis.

** Doctora en Psicología Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Profesora de tiempo completo en la Facultad de Psicología de la misma universidad. División de Estudios de Posgrado Facultad de Psicología, UNAM Edificio "C" Planta Baja Cubículo 33 Tel. Of. (52) (55) 5622 2329 Correo de correspondencia: amada@unam.mx

Descripción y análisis teórico de los factores histórico-bio-psico-socio-culturales relacionados con el maltrato infantil.

Los siguientes elementos están desarrollados a partir del análisis de los trabajos comprendidos en la muestra así como de múltiples referencias literarias. Cabe precisar que los elementos que a continuación se describirán son meramente hipotéticos pues no se ha elaborado ningún tipo de comprobación de hipótesis estadística o algún diseño experimental para recopilar información de forma empírica.

Factores históricos

Desde el punto de vista del materialismo histórico, la *historia* es un proceso en el cual el ser humano se concreta a sí mismo, es decir, es el proceso en el que, mediante la práctica social, el hombre se desarrolla a sí mismo a la vez que desarrolla la realidad que lo rodea. De tal forma que el crecimiento del ser humano en sus diversas áreas (biológica, psicológica, social y cultural) no se puede explicar sin considerar la interacción activa que todo individuo tiene con su entorno social a través de la historia. Dicha indivisibilidad entre el desarrollo del ser humano y la interacción de éste con su entorno social le dan al ser humano el carácter de histórico-dialectico. De la misma forma, un factor histórico propiamente dicho no comprende los antecedentes históricos de algún elemento relacionado con un fenómeno o del fenómeno per se, ni los antecedentes de los abordajes científicos en las investigaciones referentes a un determinado tópico. Para ser precisos, los factores históricos comprenden una **categoría histórica** dentro de la cual se encuentran (comprendidos como sub-categorías) los elementos biológicos, psicológicos, sociales y culturales que están relacionados, en este caso, con el maltrato infantil. En otras palabras, los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales tienen una propiedad o característica histórica (y dialéctica) inherente a su desarrollo al igual que el ser humano, volviéndose indispensable considerar para cualquier definición, diagnóstico y programa de prevención de maltrato infantil la etapa de desarrollo de cada sub-categoría, es decir, el momento histórico que está atravesando cada una de ellas, empero, no de una manera aislada o parcial

sino contemplando el hecho de que cada factor está ligado a todos los demás mediante la actividad práctica de los individuos. Aunado a lo anterior es necesario contemplar también las características generales y específicas de cada sub-categoría las cuales se proponen a continuación:

Características generales.

- A) Cada sub-categoría está dada antes e independientemente del fenómeno del maltrato infantil*.
- B) Todas las sub-categorías están inseparablemente vinculada unas con otras.
- C) Son de carácter permanentemente dinámico en cuanto a su desarrollo histórico.
- D) Están dadas en todos los individuos y/o formas de organización social sin excepción.
- E) Cada sub-categoría está comprendida al mismo tiempo por una estructura formal invariable y un contenido material que varía a través del tiempo según el individuo y según la forma de organización social.
- F) Cada sub-categoría tienen elementos con niveles altos y bajos de influencia sobre las demás categorías.
- G) Todas las sub-categorías son inamovibles tanto en individuos como en sociedades.

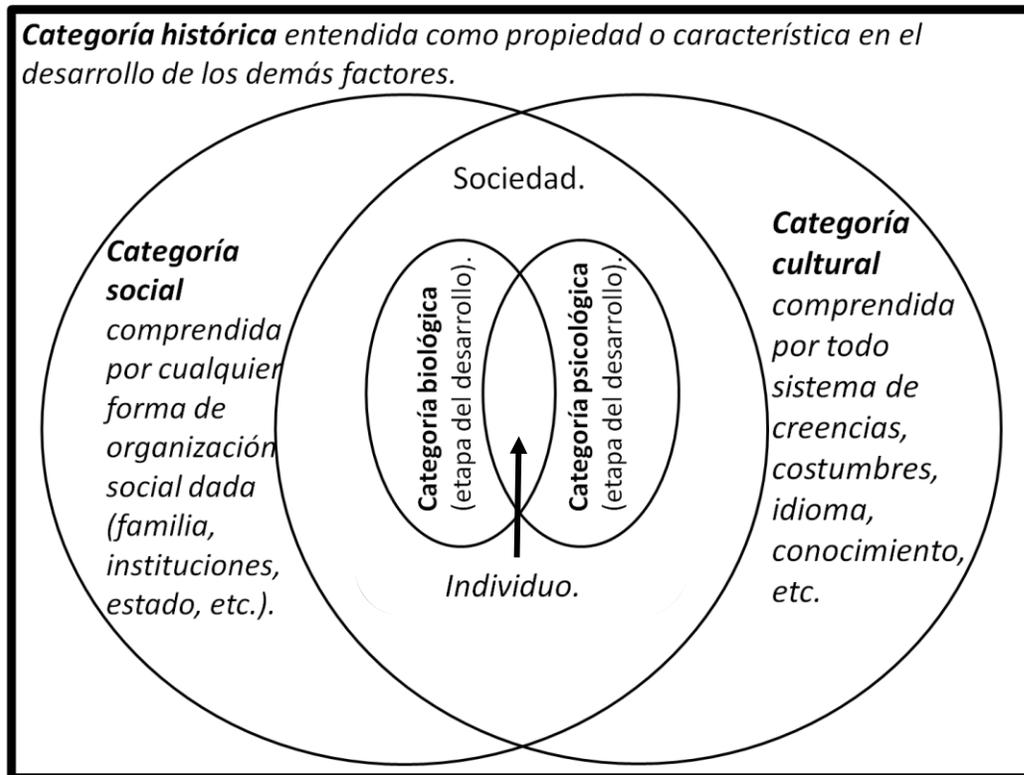
Características específicas.

- H) Las categorías social y cultural están comprendidas por la interacción de grupos de individuos.
- I) Las categorías biológica y psicológica están comprendidas en el individuo.

* Es necesario mencionar el hecho de que lo que aquí se está considerando válido para el maltrato infantil también se puede llegar a considerar válido para diversos fenómenos dados en el comportamiento humano, sin embargo, a partir de éste punto solamente se hará referencia al fenómeno del maltrato infantil.

Para facilitar la comprensión de lo dicho anteriormente se muestra de manera gráfica en la Figura 1 la distribución de la categoría histórica y las 4 sub-categorías en relación al ser humano y su entorno social.

Figura 1.



Factores Sociales

Toda sociedad está compuesta por diversas formas de organización que están relacionadas entre sí a través de la actividad social de los seres humanos. Podemos señalar, a manera de clasificación, formas de organización social expresamente establecidas pero no institucionalizadas como la familia; otras formalmente establecidas en instituciones como escuelas, cárceles, partidos políticos, hospitales, dependencias gubernamentales, etc.; así como también, elementos no institucionalizados pero que igualmente forman parte de la sociedad como lo son la delincuencia, los procesos económicos, la división de clases, la pobreza, etc. Todos esos elementos son factores sociales que están presentes antes e independientemente de cada individuo, lo que significa que toda persona

nace en una sociedad ya hecha, no llega a fabricarla o a establecerla a su gusto y conveniencia.

Cuando un individuo llega a una sociedad dada (al nacer), dicha sociedad se encuentra en una etapa específica de desarrollo en el que las formas de organización social funcionan de una manera en concreto, por lo tanto, el proceso de desarrollo del individuo, el cual se da cuando éste interactúa activamente con su entorno, se ve altamente influenciado por elementos como el tipo de familia al que llega, el precio de la canasta básica, el salario mínimo vigente, la situación económica de los padres, el nivel educativo de la zona, el nivel de desempleo, la calidad de los servicios de salud, etc., de tal forma que la sociedad, estando en una etapa específica de su desarrollo histórico, podrá satisfacer o no las necesidades de los individuos que la componen en un momento determinado de la historia.

Para ejemplificar lo dicho y aterrizarlo en el terreno del maltrato infantil es necesario mencionar los índices de pobreza en México que reporta en 2013 la Comisión Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) según los cuales, hasta el año 2012, el porcentaje de población que vive en condiciones de pobreza es de 35.7% es decir 41.8 millones de personas, mientras que 9.8% que equivale a 11.5 millones de personas vive en pobreza extrema. Además, existe un 28.6% de población no considerada en situación de pobreza (es decir 33.5 millones de personas) que carecen en promedio 1 o más derechos sociales (educación, salud, seguridad social, vivienda, servicios básicos y alimentación). Sumado a lo anterior está el 6.2% (7.2 millones de personas) de la población que tampoco es considerada en situación de pobreza pero que posee un ingreso económico menor a la línea del bienestar económico o el bienestar mínimo. Lo dicho significa que solamente el 19.8% de las personas en México (23.2 millones) viven sin carencias sociales y económicas. Este panorama permite advertir como, por el solo hecho de nacer en un país con determinadas circunstancias sociales dadas, un niño tienen altas probabilidades de sufrir

carencias de una u otra forma. Ello sin sumar aun los demás aspectos que se ven involucrados en el maltrato infantil.

Ahora bien, estudios como los de Zunzunegui, Morales y Martinez (1997) y Moreno (2004) sugieren que existe una correlación entre el maltrato infantil y aspectos sociodemográficos y socioeconómicos como lo son el hecho de ser una familia monoparental, el bajo nivel de instrucción de los padres, el elevado número de hijos, la no disponibilidad de una cantidad mínima de dinero para hacer frente a gastos imprevistos, las condiciones de la vivienda y las características de la comunidad. Esto permite notar que el riesgo de sufrir maltrato infantil al que están expuestos los niños existe mucho antes de que el niño siquiera haya nacido, pues mucho depende de las condiciones dadas en el entorno social, por lo que podemos decir, que la situación socialmente determinada que se esté viviendo en un momento dado de la historia es un factor clave para comprender el fenómeno del maltrato infantil.

Factores culturales

Al igual que los factores sociales, los factores culturalmente determinados como las costumbres, el idioma, las creencias sobre el cuidado de los hijos y la familia, la religión, las tradiciones, las ideologías políticas, los gustos, etc., son elementos que tienen alta influencia en la ocurrencia de maltratos hacia los niños. Basta con observar las creencias que se tienen en México respecto a la familia, el matrimonio y los hijos para formarnos una idea sobre cómo la cultura dada tiene mucho que ver con el maltrato infantil.

México es un país en donde la familia toma el papel preponderante como forma de organización social base. Sin embargo, la planeación de las nuevas familias es un asunto que aparentemente, para el promedio, tiene poca importancia. En la idiosincrasia del mexicano, una mujer que está casada y no tiene hijos puede llegar a ser vista como una “mujer incompleta”, y de igual manera, una pareja sin hijos tiende a no ser considerada una familia pues tener hijos significa (para los mexicanos) consolidar una familia no importando que no se

reúnan las condiciones necesarias para satisfacer sus necesidades, ya sean biológicas, psicológicas o sociales. Por otro lado, la crianza de los niños mexicanos está también ligada a una serie de creencias específicas, p. ej., el hecho de criar a base de golpes con el pretexto de que “es la mejor forma de enseñar disciplina”, o la creencia de que, por ser los padres, pueden tratar a su hijo (a) como les plazca pues, después de todo, “los padres tienen todo el derecho sobre los hijos”. Este tipo de creencias están a su vez ligadas a comportamientos y hábitos dañinos como golpes, insultos y desvalorizaciones.

Como en México, en muchas partes del mundo existen creencias altamente dañinas para los niños y niñas, pues prácticas como los matrimonios con niñas, el comercio infantil, o actos sexuales con menores de edad son comunes en algunas culturas. Cabe aclarar que las afirmaciones que aquí se realizan sobre la idiosincrasia del mexicano son realizadas a partir de la observación no sistematizada del autor, sin embargo, lo señalado no difiere de las observaciones sistematizadas realizadas por autores como Padilla y Diaz-Loving (2013) en donde señalan la importancia de la familia como principal núcleo transmisor de cultura.

Los factores culturales, en tanto factores de carácter histórico, deben ser analizados con detenimiento para poder realizar cualquier diagnóstico e intervención. La cultura establecida en un momento determinado de la historia es un elemento que puede ser no solamente un factor que ayude a comprender el maltrato infantil sino también un indicador que ayude a predecir posibles situaciones de riesgo para los niños como lo sugieren diversas investigaciones (Haz, 1992; 1997; Zunzunegui, Morales, y Martínez, 1997; Moreno, 2004).

Factores biológicos y psicológicos

Del lado de los factores biológicos, el maltrato infantil es un fenómeno que, históricamente, ha sido abordado por médicos y psiquiatras bajo la denominación de *síndrome del niño maltratado*. Sin embargo, dicho apelativo es referido a propósito de la serie de síntomas físicos presentes en niños que sufren o han sufrido algún tipo de maltrato. En el presente análisis no se hace referencia a

síntomas físicos consecuentes del maltrato sino a elementos de la etapa de desarrollo biológico por la que un individuo pasa en un determinado momento de su historia. En ese sentido, dichos factores cobran importancia en dos sentidos: la etapa de desarrollo que atraviesa el menor y el estado físico del adulto.

Primeramente, la etapa de desarrollo por la que esté pasando un infante determina los cuidados que requiere, de tal forma que un padre medianamente cuidadoso podría descuidar imprudentemente a un niño menor de 2 años pero tal vez no a uno de 8 años pues a esa edad no se requieren los mismos cuidados, y lo mismo sucede con aquellos niños que nacen con alguna discapacidad. Al mismo tiempo, el estado físico del adulto determina si es apto o no para la crianza de un niño. Elementos como el historial de enfermedades y las capacidades físicas y neurológicas facilitarían a un adulto el cuidado de un niño, de tal forma que un adulto cuyo estado de salud es deficiente o sus capacidades físicas y/o neurológicas son reducidas en relación a la media de la población corre mayor riesgo de cometer actos de negligencia y abandono por ejemplo. Esto no significa que los factores biológicos sean determinantes para que se dé o no el maltrato infantil pues, como hemos mencionado, es la relación de los factores históricos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales a través de la actividad social de los seres humanos lo que determina realmente la presencia del maltrato infantil.

Ahora bien, respecto a los factores psicológicos, es conocida, en el campo de la psicología, la perspectiva histórica-sociocultural que toman autores como Vygotsky y, en menor medida, Piaget. En dicha perspectiva se manifiesta la idea de que la parte biológica del ser humano es susceptible a la influencia del entorno histórico-cultural, por lo tanto, el desarrollo psicológico se explica en función del desarrollo del individuo en dicho entorno y no como un elemento independiente de la historia y la cultura. Luego entonces los procesos psicológicos del individuo se constituyen como la interiorización de lo social, es decir, la asimilación de la cultura a través del desarrollo histórico (Benbenaste, Luzzi y Costa, 2007). Sin duda, la base materialista histórica de la que parte la psicología de Vygotsky permite contemplar el fenómeno del maltrato infantil desde una perspectiva

integral pues admite la indivisibilidad del desarrollo de los procesos psicológicos con la práctica social de los individuos. Siendo así, podemos decir que la etapa evolutiva en la que se encuentra la psicología de un individuo es, en conjunto con los demás factores, determinante para la comprensión del maltrato infantil.

Es menester señalar que casi toda la literatura revisada para este análisis mencionan la importancia de los elementos o factores biológicos y psicológicos en el fenómeno del maltrato infantil (Haz, 1992; 1997; Zunzunegui¹, Morales, y Martínez, 1997; Cerezo, Dolz, Pons y Cantero, 1999; Perea et al, 2001; Moreno, 2004; Bringiotti, 2005; SSA, 2006; Moreno, 2006; Loredo, 2008; Gómez y Gómez, 2008; Muela, 2008; Carreño y Rey, 2010).

Definición del maltrato infantil desde una perspectiva histórico-bio-psico-socio-cultural.

Como se señaló en la introducción, existe una urgente necesidad de establecer una definición integral que contemple la problemática desde una perspectiva histórico-bio-psico-socio-cultural pues no existe un criterio homologado para abordar el fenómeno del maltrato infantil de una manera global, volviendo imposible establecer programas de prevención primaria eficaces. Hasta el momento se ha tomado de base la definición dada por la CAINM y el INP, sin embargo, partiendo del análisis realizado en el presente trabajo, a continuación se elaborará una definición de maltrato infantil y para ello se tienen que tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

1. El maltrato infantil es un fenómeno de causalidad múltiple, por tal motivo, abordarlo desde una perspectiva *víctima-victimario* implica pasar por alto los múltiples factores históricos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales involucrados.
2. Al ser el maltrato infantil un fenómeno de carácter multi-causal y no partir de un modelo víctima-victimario, la intencionalidad del maltrato pasa a ser un elemento clasificatorio mas no definitorio, es decir, el maltrato a un niño

cometido de manera imprudencial podrá clasificarse de forma diferente que una agresión intencional pero ambos se calificarán como maltrato infantil.

3. Al analizar el maltrato infantil partiendo del materialismo histórico es necesario considerar que la relación de los individuos con su entorno social y cultural implica la interacción de grupos de individuos que poseen una determinada organización social y que mantienen y difunden una determinada cultura en un espacio y tiempos determinados de la historia, de tal manera que no se puede hablar de individuos en riesgo sino de comunidades en riesgo.
4. Es necesario contemplar las posibles repercusiones de cualquier forma de maltrato a corto, mediano y largo plazo ya sean éstas físicas, psicológicas o sociales, considerando también aquellas repercusiones que pueden no tomarse tradicionalmente como maltrato en las esferas física, psicológica y social pero que agreden, obstaculizan o niegan los derechos de los niños y que de hecho corresponden a maltrato en la esfera social.

Partiendo de las anteriores consideraciones y del análisis de los factores histórico-bio-psico-socio-culturales involucrados en el fenómeno del maltrato infantil se propone la siguiente definición:

Maltrato infantil: Toda forma de comportamiento y de organización social institucionalizada o no institucionalizada que utilice o promueva de forma intencional o no intencional creencias, formas de crianza, costumbres y prácticas que impliquen violencia física y/o psicológica, descuido, abandono, negligencia, perjuicio o abuso físico, psicológico y/o sexual, omisión de cuidados, explotación comercial y/o sexual, y que pongan en riesgo o afecten el desarrollo bio-psico-socio-cultural y agreden, obstaculicen o nieguen los derechos humanos a uno o más menores de edad antes o después de nacer.

Propuesta teórico de un programa de prevención primaria del maltrato infantil.

Constituida la definición de maltrato infantil procederemos a elaborar, de forma teórica, un programa de prevención primaria. Para ello es necesario mencionar que entenderemos por prevención primaria al conjunto de intervenciones y medidas que se efectúan antes de que un individuo o grupo de individuos entre a una situación que perjudique su salud y su desarrollo bio-psico-social. Dicho esto, se establece a continuación una serie de criterios que, en el presente trabajo, se consideran indispensables para todo programa de prevención primaria del maltrato infantil que pretenda ser eficaz.

- A. Por referirnos al maltrato infantil como un fenómeno dado en comunidades y no en individuos (debido al enfoque histórico-bio-psico-socio-cultural), todo programa de prevención primaria debe ser, por principio, un programa comunitario de prevención primaria.
- B. Toda prevención primaria del maltrato infantil, en tanto programa de carácter comunitario, requiere de un enfoque o abordaje multidisciplinario.
- C. Todo programa comunitario de prevención primaria debe considerar las siguientes líneas de acción:
 - i. Planificación familiar.
 - ii. Desarrollo de un plan de vida.
 - iii. Capacitación en crianza infantil.
 - iv. Promoción de hábitos saludables.
 - v. Capacitación en autogestión de recursos comunitarios.
 - vi. Capacitación y promoción de hábitos de convivencia vecinal e interpersonal.
- D. En cada línea de acción a seguir es necesario re-significar las creencias ligadas a comportamientos de riesgo.
- E. Para todo programa comunitario de prevención primaria es necesario establecer indicadores de progreso que diluciden mejoras a mediano y largo plazo.

Establecidos los criterios anteriores se propone el **Programa Comunitario para el Cuidado Infantil y la Convivencia Social Saludable (PROCCICSS)** cuyo objetivo principal es capacitar a las comunidades en riesgo en las áreas de a) desarrollo familiar, b) convivencia vecinal y c) autogestión comunitaria, proporcionando conocimientos y desarrollando habilidades que resguarden la seguridad de los niños y niñas pertenecientes a la comunidad y promuevan la convivencia saludable entre los integrantes de la misma.

Objetivos por área:

Desarrollo familiar: Elaborar planes de vida, que incluyan la planificación familiar así como el establecimiento de objetivos académicos y laborales. De igual manera, capacitar a familias para la crianza adecuada de los hijos promoviendo comportamientos que resguarden la seguridad de los niños y niñas de la comunidad.

Convivencia vecinal: Promover la convivencia vecinal mediante actividades que impliquen la participación activa de la comunidad.

Autogestión comunitaria: Capacitar en el uso de los recursos propios de la comunidad para desarrollar actividades económicas, establecer fondos comunitarios y programas de ayuda vecinal.

DISCUSIÓN

A partir del análisis que hemos efectuado de los factores históricos, biológicos, psicológicos, sociales y culturales que están involucrados en el maltrato infantil hemos establecido una definición que pretende considerar el fenómeno de forma integral advirtiendo la relación de dichos factores a través de la historia, es decir, a través de la actividad práctica de los individuos en su entorno socio-cultural.

La base del materialismo histórico nos ha permitido considerar a los individuos en sus diversas áreas de actividad y, por ende, ha facilitado la planificación y elaboración de una propuesta teórica de un programa de prevención que pretende traer resultados favorecedores a mediano y largo plazo.

Si bien el presente trabajo buscó considerar, en la medida de lo posible, las principales características de los factores asociados al maltrato infantil, el análisis realizado no es en forma alguna exhaustivo debido a que no se utilizaron elementos de comprobación de hipótesis o análisis de datos empíricos, ello significa que aún hace falta, en futuras investigaciones, realizar análisis de carácter exhaustivo y específico que permitan vislumbrar las diversas correlaciones entre factores asociados y que deriven en programas de prevención primaria, secundaria y terciaria cada vez más efectivos. Asimismo, el marco en el que se llevó a cabo la investigación (el XIX Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico) limitó algunos aspectos importantes como el tiempo, lo que impidió realizar un análisis sobre una muestra mayor a la seleccionada en este trabajo.

CONCLUSIÓN

El presente trabajo se plantea como una aportación teórica que pueda ser usada de forma homologa por psicólogos, sociólogos, médicos, antropólogos, trabajadores sociales, comunicólogos, psiquiatras y pediatras, y de esa forma unifique conceptos y criterios sobre el maltrato infantil.

Elementos tradicionalmente utilizados como el modelo tradicional víctima-victimario con el que se ha abordado el maltrato infantil, y el hecho de considerar los casos de maltrato como emergentes sólo en ambientes familiares, representan una perspectiva limitada que no permite establecer intervenciones y programas eficaces en términos de prevención primaria. Es necesario entonces adoptar una perspectiva histórico-bio-psico-socio-cultural y, a partir de ahí, establecer intervenciones y programas comunitarios de abordaje multidisciplinario. Si bien en la literatura revisada se encontraron trabajos que toman en consideración aspectos importantes como los psicológicos y los socioculturales en realidad no se puede hablar de un enfoque Histórico-bio-psico-socio-cultural pues muchos elementos son tomados en cuenta solamente como meras circunstancias tal vez relevantes pero que no forman parte integra de la perspectiva que se maneja.

Asimismo, es necesario mencionar que aún existe una gran brecha entre el conocimiento que se tiene sobre fenómenos como el maltrato infantil y lo que se hace en la práctica para su prevención. Tanto en los profesionales en el área de la psicología como para aquellos cuya disciplina se dedica al estudio del comportamiento humano y a la salud física y mental, recae la responsabilidad de efectuar intervenciones de carácter multidisciplinario que deriven en el desarrollo y bienestar de la comunidad.

REFERENCIAS

Las referencias marcadas con un asterisco están incluidas en el análisis.

- Benbenaste, N., Luzzi, S. y Costa, G. (2007). VIGOTSKY: DESDE EL MATERIALISMO HISTÓRICO A LA PSICOLOGÍA Aporte a una teoría del sujeto del conocimiento. *HOLOGRAMÁTICA*, 7(3), 13-32. Recuperado de http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/216/n7_vol3pp13_32.pdf
- *Bringiotti, M. I. (2005). LAS FAMILIAS EN "SITUACIÓN DE RIESGO" EN LOS CASOS DE VIOLENCIA FAMILIAR Y MALTRATO INFANTIL. *Texto Contexto Enferm, Florianópolis*, 14(Esp.), 78-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71414365010>
- *Carreño, C. I. y Rey, A. (2010). Reflexiones en torno a la comprensión del maltrato infantil. *Universitas Psychologica*, 9(3), 807-822. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/644/587>
- *Cerezo, M. A., Dolz, L., Pons, J. y Cantero, M. J. (1999). Prevención de maltrato de infantes: Evaluación del impacto de un programa en el desarrollo de los niños. *Anales de psicología*, 15(2), 239-250. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16715208>
- Comisión Nacional de Evaluación de la Política de desarrollo social. (2013). *Medición de la pobreza en México y en las Entidades Federativas 2012*. Recuperado de http://www.coneval.gob.mx/Informes/Coordinacion/Pobreza_2012/RESUMEN_EJECUTIVO_MEDICION_POBREZA_2012_Parte1.pdf
- *Fernandez, J. y Bravo, A. (2002). Maltrato infantil: situación actual y respuestas sociales. *Psicothema*, 14, 118-123. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3481.pdf>
- *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2009, Julio). *Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio*. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF(2).pdf)
- *Fontana, V. (1973). *En defensa del niño maltratado* (2da Ed.). México, D.F., México: Editorial Pax
- Galán, M. (2011). *LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL*. Recuperado de http://manuelgalan.blogspot.mx/2011/09/la-investigacion-documental_1557.html
- *Gómez, C. y Gómez, M. (2008). Evaluación de estrategias de intervención para la prevención primaria del maltrato infantil. Revisión de la literatura. *Acta Pediátrica de México*, 29(5), 280-284. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm085g.pdf>
- *Haz, A. M. (1992). Determinantes del maltrato infantil. *PSYKE Revista de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, 1, 63-71. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/17/17>
- *Haz, A. M. (1997). Menores Víctimas del Maltrato Físico: Un Estudio Sobre Prevalencia y Factores de Riesgo en 1000 Familias Chilenas. *PSYKE Revista de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile*, 6(1), 47-56. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/101/pdf>
- Instituto Federal Electoral. (2012). *RESULTADOS NACIONALES DE LA CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL 2012*. Recuperado de http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/consultaInfantilJuvenil2012/Informe_ejecutivo_consulta2012.pdf

- Kosic, K. (1979). *Dialéctica de lo concreto*. (5ta reimpresión). México, D.f.-Barcelona-Buenos Aires. Grijalbo S.A.
- *Loredo, A. (2008). Maltrato infantil: consideraciones básicas para el diagnóstico de las formas más preponderantes. *Acta Pediátrica de México*, 29(5), 255-361. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm085c.pdf>
- *Mikton, C. & Butchart, A. (2009). Child maltreatment prevention: a systematic review of reviews. *Bull World Health Organ*, 87, 353–361. doi:10.2471/BLT.08.057075
- *Moreno, J. M. (2004). Etiología del maltrato infantil: estilo educativo, prácticas de crianza y contexto social. *Psicología y Salud*, 14(1), 121-134. Recuperado de <http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/872/1603>
- *Moreno, J. M. (2006). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 271-292. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211205>
- *Muela, A. (2008). Hacia un sistema de clasificación nosológico de maltrato infantil. *Anales de psicología*, 24(1), 77-87. Recuperado de <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/8152/1/Hacia%20un%20sistema%20de%20clasificacion%20nosologico%20de%20maltrato%20infantil.pdf>
- Padilla, N. y Diaz-Loving, R. (2013). PREMISAS FAMILIARES Y SOCIOCULTURALES DEL EMPAREJAMIENTO. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(2), 249-262. Recuperado de http://cneip.org.mx/documentos/revista/CNEIP_18_2/249.pdf
- *Perea, A., Loredo, A., Trejo, J., Baez, V., Martin, V., Monroy, A. y Venteño, A. (2001). El maltrato al menor: propuesta de una definición integral. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*. 58, 251-258. Recuperado de <http://fundacionenpantalla.org/articulos/pdf/s/DefinicionSNM-CAINM.pdf>
- Secretaría de Salud y Asistencia. (2006). *Informe Nacional sobre Violencia y Salud*. Recuperado de http://www.undp.org.mx/IMG/pdf/Informe_Nal_Salud.pdf
- *Zunzunegui, M. V., Morales, J. M. y Martínez, V. (1997). Maltrato infantil: Factores socioeconómicos y estado de salud. *ANALES ESPAÑOLES DE PEDIATRÍA*, 47(1), 33-41. Recuperado de <http://www.aeped.es/sites/default/files/anales/47-1-7.pdf>