

Investigación empírica y análisis teórico

Análisis de la preocupación y conducta ambiental de los jóvenes por género

Analysis of the concern and environmental conduct of young people by gender

Cruz Delgado, Daniela¹

Resumen:

Los objetivos del estudio fueron identificar los factores determinantes de la conducta ambiental de los jóvenes de Ciudad Victoria Tamaulipas, determinar la relación entre la preocupación ambiental y la intención de conducta ambiental, realizar un análisis comparativo por género de los determinantes de la conducta ambiental. Se aplicó un cuestionario a 385 jóvenes de entre 15 y 29 años. Se estudió la conducta ambiental y su relación con la preocupación ambiental, la valoración de las problemáticas ambientales, la percepción de la interrelación hombre-naturaleza y la intención de conducta ambiental, la relación es positiva y significativa. Las mujeres muestran mayor valoración en las variables analizadas que los hombres, su preocupación es mayor que la de los varones. Los jóvenes muestran mayor preocupación por la situación mundial que la local.

Palabras Clave: *preocupación ambiental, conducta ambiental, percepción ambiental, educación ambiental.*

Abstract:

The objectives of the study were to identify the determining factors of the environmental behavior of the youth of Ciudad Victoria, Tamaulipas; determine the relationship between environmental concern and the intention of environmental behavior and carry out a comparative analysis by gender of environmental behavior and its determinants. A questionnaire was applied to 385 young people between 15 and 29 years of age. Environmental behavior and its relationship with environmental concern, the assessment of environmental problems, the perception of the man-nature relationship and the intention of environmental behavior were studied; the relationship is positive and significant. Women show a higher value in the variables analyzed than men, their concern is greater than that of men. Young people show greater concern for the global situation than the local one.

Keywords: *socenvironmental concern, environmental perception, environmental education, environment.*

¹ Profesora-Investigadora de Tiempo Completo de la Universidad Politécnica de Victoria

*Correspondencia: dcruzd@upv.edu.mx

Durante su historia la humanidad ha evolucionado y con ella las actividades que realiza para su supervivencia, a través de las cuáles ha logrado la transformación de su entorno y de los recursos existentes para proveerse de los bienes y servicios que satisfacen sus necesidades. Ha sido en las últimas décadas que la satisfacción de las necesidades de la humanidad y el impacto generado con las actividades antropogénicas ha cobrado importancia debido al deterioro ambiental y de los recursos naturales indispensables para la supervivencia.

A diferencia de siglos atrás la humanidad ha cobrado conciencia de la importancia de continuar satisfaciendo sus necesidades, pero sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras, es así como surge el concepto de desarrollo sostenible (World Commission on Environment and Development [WCED], 1987). Con esta nueva forma de concebir el desarrollo surgen nuevas tendencias en el conocimiento, entre ellas términos como educación ambiental, responsabilidad social, preocupación ambiental, entre otros, cobran importancia.

Las preocupaciones medioambientales condujeron al diseño de estrategias por parte de los organismos internacionales para la mitigación de acciones contaminantes y de degradación de recursos. Entre los mecanismos para la solución de las problemáticas mundiales se encuentra la definición de los objetivos de desarrollo del milenio (ONU, 2018) creados en el año 2000, entre los cuales el objetivo 7 consistió en Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.

Posteriormente, en 2015 surgen los Objetivos de desarrollo sostenible, también llamados Objetivos mundiales que “son un llamado a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prospe-

ridad” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2018). Son 17 Objetivos de desarrollo sostenible, el objetivo 13 refiere a la acción por el clima, el 14 a la vida submarina y el objetivo 15 a la vida de ecosistemas terrestres, éstos son los que directamente están relacionados a la búsqueda de la protección medioambiental. Los objetivos 6 sobre agua limpia y saneamiento, el 7 sobre energía asequible y no contaminante, así como el 11 referente a ciudades y comunidades sostenibles y el 12 sobre producción y consumo responsable también contribuyen a la definición de acciones que contribuyan a la mitigación de la contaminación y al combate de la degradación de recursos naturales.

A partir de ésta búsqueda de la sostenibilidad, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) estableció desde 1973 el día 5 de junio de cada año como el Día Mundial del Medio Ambiente, desde entonces se puso en la agenda Mundial la preocupación por la situación medioambiental. De manera similar, se instituyó el 26 de enero como el Día Mundial de la Educación Ambiental para crear conciencia sobre la problemática tanto a nivel global como local (Procuraduría Federal de Protección al Ambiente [Profepa], 2023).

La definición tanto de los objetivos de desarrollo del milenio como de los objetivos sostenibles ponen de manifiesto la dimensión de la problemática mundial, entre la que se encuentra la del medio ambiente y de los recursos naturales, he ahí la importancia del presente estudio, que además encuentra su justificación en el *Informe del Plantea Vivo* (WWF, 2016), que muestra la tendencia de la población de especies en el mundo e indica que la disminución de la población mundial de peces, aves, mamíferos, anfibios y reptiles disminuyó 58% entre 1970 y 2012 y que la disminución podría continuar hasta 2020 si no se toman las acciones necesarias para mitigar

el cambio climático, detener la pérdida de biodiversidad y lograr el desarrollo sostenible” (WWF, 2016).

Es importante tener como referencia lo indicado en el *Informe Planeta Vivo*, ya que señala que no solo los animales silvestres y las plantas son víctimas del deterioro de la naturaleza, sino también las personas. Los impactos del deterioro de la naturaleza tienen consecuencias negativas en la cotidianidad de las personas, también en los patrones de producción como de consumo y en las diversas actividades realizadas por el ser humano como el transporte, el entretenimiento y a la vez representan una fuente de recursos necesaria para esas mismas actividades, por ello la importancia de las acciones que los jóvenes realicen para mitigar los efectos adversos sobre la naturaleza, ya que, de acuerdo a Peisker (2023), las regiones con poblaciones más jóvenes y mejor educadas exhiben niveles más altos de preocupación ambiental.

En México, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT, 2018), el organismo nacional encargado del fomento al cuidado del medio ambiente ha diseñado diversas estrategias entre las que se encuentran políticas públicas de apoyo a la conservación de los recursos, guías de acciones de cuidado al ambiente y para la educación ambiental. La regionalización contribuye en el nivel de preocupación que muestran los jóvenes, en un estudio realizado en Nueva Zelanda, por Komathi, et. al (2023), identificaron que la preocupación ambiental relacionada con la COVID fue de moderada a alta.

Las temáticas ambientales se han abordado desde diferentes perspectivas y en diferentes niveles geográficos, educativos y dirigidos a personas de diferentes edades. En el ámbito educativo existen estudios de las conductas ambientales y ecológicas en nivel básico (Zamorano, et. al, 2009), en nivel medio y

superior (Amérigo, et. al, 2017; Herrera-Mendoza, et. al, 2016).

Los determinantes de la conducta ambiental se centran en los valores, actitudes y creencias de los individuos (Cerdeña, et. al, 2007), éstos elementos son los que conducen al individuo a actuar, a comportarse o a adoptar cierta conducta, en este caso, la conducta ambiental. La preocupación ambiental es un fenómeno que se ha estudiado durante varias décadas. Su estudio se justifica por ser un predictor del comportamiento ecológico o la conducta ecológica (Berenguer y Corraliza, 2000).

Bajo este contexto, los objetivos principales fueron identificar los factores determinantes de la conducta ambiental de los jóvenes de 15 a 29 años de edad de Ciudad Victoria Tamaulipas; determinar la relación existente entre la preocupación sobre el medio ambiente y la intención de conducta ambiental y realizar un análisis comparativo por género de la conducta ambiental y sus determinantes.

Materiales y Métodos

El área de estudio se circunscribe a Victoria, Tamaulipas ubicado en la zona centro del estado. El clima predominante en el municipio es semicálido subhúmedo con lluvias en verano. La precipitación se ubica entre 800 a 1000 milímetros anuales. La mitad del municipio es valle mientras que la otra mitad se encuentra ubicada en la ladera de la Sierra Madre Oriental, lo que da origen a la presencia de dos tipos de suelo predominantes: leptosol en la ladera y regosol en el valle. El Río San Marcos cruza la ciudad. La vegetación se compone de bosque y matorral. Del total de tierra, 50% es de potencial uso agrícola bajo la modalidad de tierra mecanizada continua o de uso potencial pecuario para el desarrollo de praderas cultivadas, principalmente para

porcino y ovino en el valle y para bovino en la ladera. El municipio abarca parte de una de las áreas naturales protegidas de control estatal: Altas Cumbres, ubicada entre los límites de Victoria y Jaumave (INEGI, 2014).

La población total del municipio ascendió a 346,029 habitantes en 2015. La población objeto de estudio fueron los jóvenes de 15 a 29 años de edad, que en el municipio de Victoria asciende a 88,929 (INEGI, 2015). Se consideró este rango de edad para el estudio, debido a que en la Encuesta Anual de Global Shapers 2017, una de las más grandes realizadas a jóvenes en el mundo, se identificó que más de la mitad de estos tienen menos de 30 años (World Economic Forum, 2017) y que los millennials están preocupados por los efectos que tiene el cambio climático en el medio ambiente (Observatorio ambiental de Bogotá, 2017). Se calculó a través del siguiente procedimiento, una muestra probabilística aleatoria simple con nivel de confianza de 95% y margen de error de 5%, obteniendo una muestra de 383 jóvenes a encuestar y se lograron 385 encuestas válidas.

$$n = \frac{(z^\alpha)^2 pqN}{e^2(N-1) + pq(z^\alpha)^2}$$

$$n = (3.8416 * 22232.25) / (0.0025 * 88928) + (0.25 * 3.8416) = 85407.4116 / 223.2804 = 383$$

En donde:

n = tamaño de la muestra

z^α = nivel de significación (Para 95% es igual a 1.96)

e = máximo error permitido = 0.05

p = nivel de aceptación = 0.5

q = nivel de rechazo = 0.5

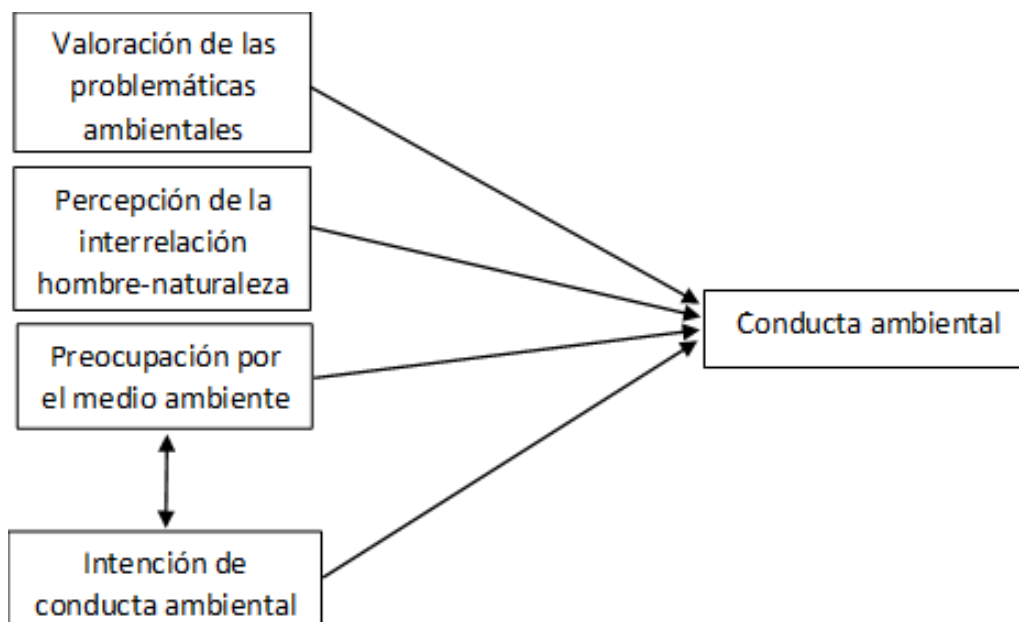
N = población total = 88929

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se ubica dentro del estudio empírico analítico con la recolección de datos a través de una escala tipo Likert de cinco puntos. Las técnicas de análisis de información consistieron de análisis de la media, prueba t para análisis de diferencia de medias por género y ocupación, análisis de correlación para estimar la relación existente entre las variables.

La conceptualización de la conducta ambiental se constituye de diversas dimensiones, para efectos del presente estudio empírico se diseñó un modelo en el que se observan las interrelaciones entre las dimensiones: conducta ecológica, percepción de la interrelación hombre-naturaleza, preocupación por el medio ambiente, percepción de las problemáticas ambientales, intención de conducta ambiental. La conducta ecológica se explica por la valoración de las problemáticas ambientales que hacen los individuos sobre su entorno, por la percepción que tienen acerca de la interrelación existente entre el hombre y la naturaleza y la preocupación que experimentan por el cuidado del medio ambiente, así como la intención de conducta también influye finalmente en la conducta ambiental que adopta el joven (Figura 1).

El modelo anterior también representa la relación existente entre la preocupación por el medio ambiente y la intención de conducta ambiental. Si hay preocupación habrá intención de conducta ambiental, entendida como las diversas acciones que realizan los jóvenes dirigidas al cuidado del medio ambiente. Lo anterior tiene sustento teórico en los estudios realizados por Favara y Moreno (2020), en el que evaluaron la preocupación ambiental como un predictor de la conducta ambiental y obtuvieron resultados significativos, así identificaron que los jóvenes con mayor interés

Figura 1. Modelo de análisis de la conducta ambiental de los jóvenes



Fuente: Elaboración propia

por conocer y estar en contacto con la naturaleza tienden mayormente a tener conductas en pro del medio ambiente. De igual manera, identificaron que la dimensión de conectividad, que en este estudio se ha definido como la percepción de la interrelación hombre-naturaleza, está asociada con la conducta ambiental.

El instrumento de obtención de información fue un cuestionario que se constituyó de cinco variables. La sección de 17 ítems para la variable de conducta ecológica se diseñó con base a “*Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde el hogar*” (SEMARNAT, 2008), la preocupación por el medio ambiente se constituye con cuatro ítems correspondiente al nivel de preocupación de los encuestados por la contaminación ambiental en cuatro áreas geográficas: local, regional, nacional y mundial, las problemáticas ambientales y la disposición para mejorar el ambiente (Zamorano, et. al, 2009). Se envió el cuestionario a tres expertos en el

tema, quiénes lo revisaron e hicieron sus recomendaciones de mejora, mismas que fueron atendidas. Se realizó el análisis de fiabilidad a través del Alfa de Cronbach, del cual se obtuvo el valor de 0.884, lo que demostró que el instrumento es fiable.

Las hipótesis a contrastar fueron las siguientes:

H1= La valoración de las problemáticas ambientales, la percepción de la interrelación hombre-naturaleza y la preocupación por el medio ambiente se relacionan positiva y significativamente con la conducta ecológica. Para el contraste de H1 se realizó un análisis de correlación de Pearson.

H2= La preocupación por el medio ambiente se relaciona positiva y significativamente con la intención de conducta ambiental. Se confirmó a través del análisis de correlación de Pearson de las variables preocupación por el medio ambiente e intención de conducta ambiental.

H3= Existen diferencias significativas en la

conducta ambiental de los jóvenes y sus determinantes por género. Se confirmó a través de la prueba t para la diferencia de medias de las variables analizadas por género del encuestado.

Los datos obtenidos se capturaron y organizaron en el software SPSS, en el cuál se realizó el análisis estadístico.

Procedimiento

La obtención de información se realizó a través de un cuestionario autoadministrado. Se entregó inicialmente en formato impreso a treinta jóvenes estudiantes de licenciatura de octavo cuatrimestre del programa académico de administración y gestión empresarial de la asignatura de Desarrollo sustentable. Una vez que estos treinta estudiantes lo contestaron, se les solicitó que ellos mismos lo aplicaran de manera personal e impreso entre amigos, familiares y conocidos, que estuvieran en el rango de edad de 15 a 29 años. El cuestionario se aplicó de forma personal y presencial durante los meses de mayo a agosto de 2017, hasta lograr mediante la técnica de bola de nieve el total de la muestra ($n=385$). A través del mismo cuestionario se notificó a los encuestados sobre la confidencialidad de la información y que el tiempo de respuesta oscilaba entre 5 y 7 minutos, finalmente se agradeció a cada encuestado su participación.

Resultados

Caracterización de los jóvenes

La población de estudio estuvo conformada por 55.8% varones y 43.9% mujeres. La edad media de los jóvenes de Victoria asciende a 20.6 años, con una confianza del 95% se puede situar entre 20.29 y 20.86 años y 85.5% de los jóvenes estudian (Tabla 1).

Preocupación medioambiental por zona geográfica

La preocupación ambiental es de los principales factores que podría propiciar la conducta ambiental. La frecuencia con la que los jóvenes expresaron sentirse preocupados por las condiciones medioambientales en el mundo fue de 64.2%, frente a un 33.5% por el ámbito local (Figura 2). Lo anterior permite visualizar la complejidad de darle solución a la problemática de las condiciones actuales del medio ambiente, dado que la atención de la problemática en el ámbito local y en cada espacio geográfico es la que permitiría mejorar las condiciones del medio ambiente, pero si los jóvenes se preocupan mayormente por el mundo, podrían no implementar acciones o prácticas de mejora en el ámbito local.

Respecto al género, la preocupación ambiental es mayor en las mujeres que en los varones y al analizarla por área geográfica se identificó que es la preocupación sobre la re-

Tabla 1. *Descriptivos de la edad de los jóvenes de Victoria, Tamaulipas*

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media (IC 95%)	Mediana	Desv. típ.
Edad	385	14	15	29	20.57 (20.29, 20.86)	20	2.847

Fuente: Elaboración propia

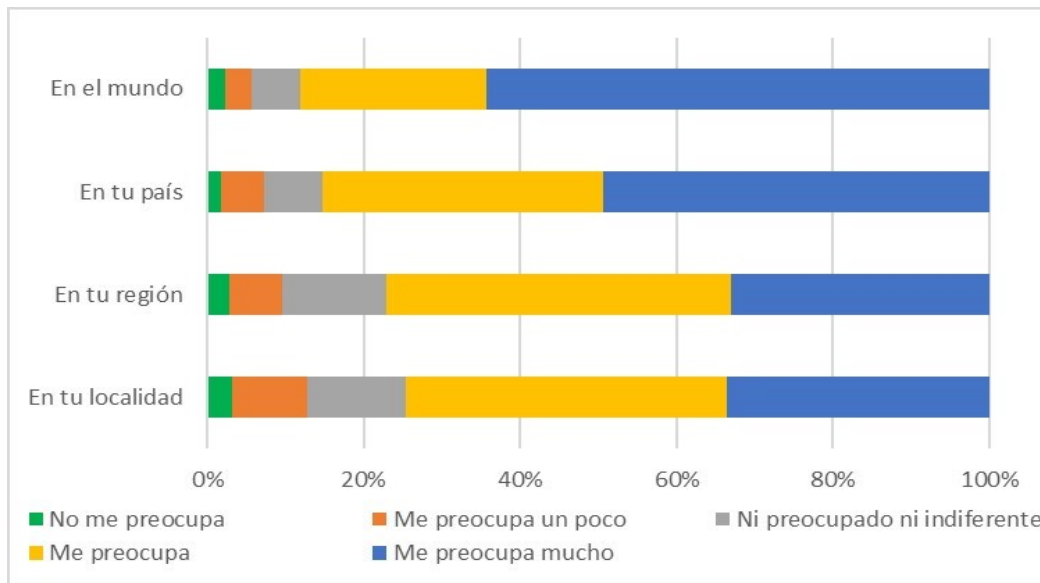
gión en la que se presenta la mayor diferencia (0.353), seguida por la preocupación en el mundo. Éstas diferencias significativas por género permiten inferir que las estrategias de mitigación que se implementen deben ser diferenciadas por género, especialmente las en-

focadas a la mitigación de la situación ambiental a nivel regional y mundial (Tabla 2).

Prácticas de cuidado al medio ambiente de los jóvenes

Las acciones que se realicen para la protección del medio ambiente son las que final-

Figura 2. Preocupación por el medio ambiente por área geográfica



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Diferencia de la preocupación ambiental entre hombres y mujeres jóvenes por área geográfica

	Hombre	Mujer	Diferencia	Intervalo de confianza de la diferencia con probabilidad del 95%
En tu localidad	3.79	4.08	0.292*	0.080 a 0.505
En tu región	3.82	4.17	0.353*	0.155 a 0.551
En tu país	4.13	4.41	0.289*	0.100 a 0.477
En el mundo	4.29	4.63	0.343*	0.159 a 0.528

Fuente: Elaboración propia

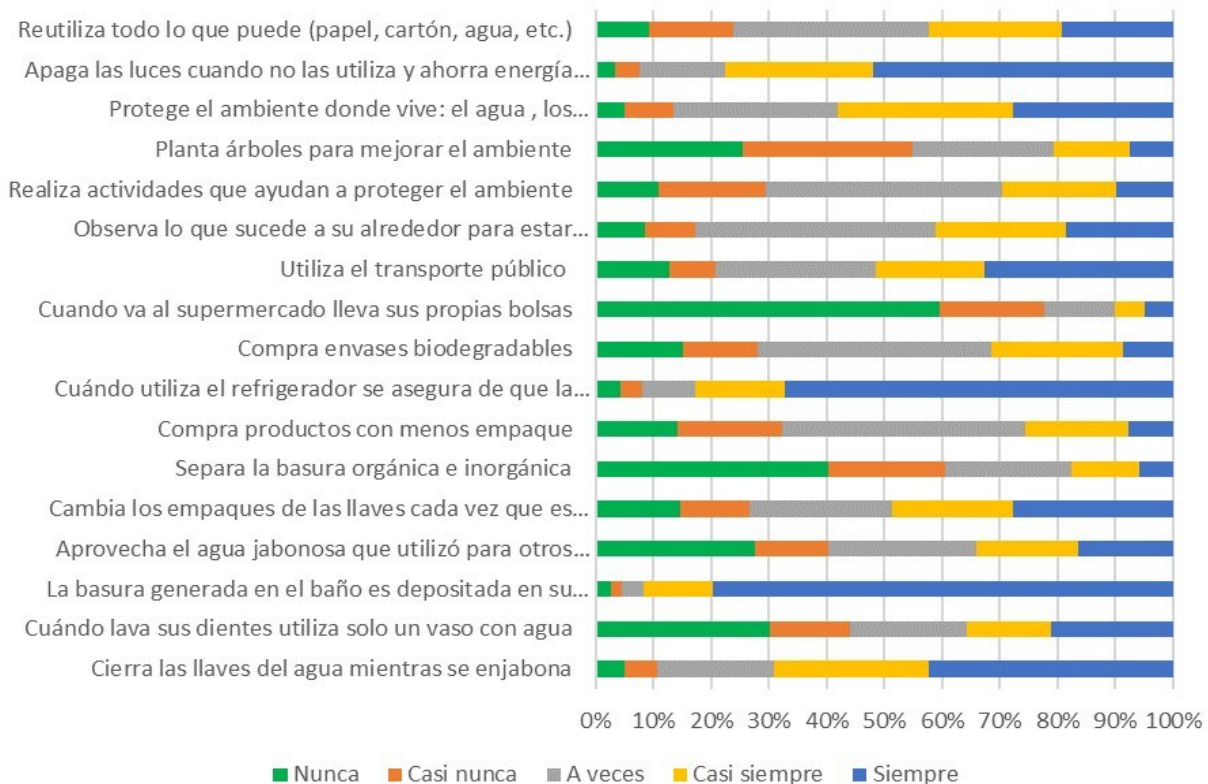
mente contribuyen a la mejora de la calidad ambiental. Entre las prácticas realizadas por los jóvenes de Victoria, el depósito de la basura de baño en su lugar es de las mayormente realizadas (Figura 3).

Los resultados sugieren que las acciones mayormente implementadas por los jóvenes están relacionadas con mecanismos que repercuten en la economía familiar. El ahorro de energía a través de apagar los focos cuando no se utilizan son acciones que se ven reflejadas en el recibo de electricidad, lo mismo el cerrar la puerta del refrigerador cuando se usa, así mismo el consumo de agua al ser menor se refleja en el monto a pagar por ello en el periodo correspondiente.

El uso de bolsas de plástico, la separación de la basura y utilizar un vaso con agua

al lavarse los dientes son las acciones en las que se requiere crear mayor conciencia en los jóvenes, dado que 59, 40 y 30%, respectivamente indicaron no realizarlo, resultados similares encontraron Campos y Camacho (2015). El no uso de las bolsas de plástico es un factor cultural y económico, para la solución de la problemática originada por su uso se debe partir del principio de el que contamina paga, si al comprar productos se tuviera que asumir el costo de las bolsas de plástico necesarias para su transporte, cada individuo mostraría un cambio de conducta y traería consigo bolsas reutilizables. Para implementar esa estrategia podrían tomarse como base las experiencias de países de la unión europea y de ciudades como Querétaro, en México.

Figura 3. Acciones de cuidado al medio ambiente realizadas por los jóvenes de Victoria, Tamaulipas.



Fuente: Elaboración propia

En el caso particular de la separación de basura, en el municipio deben emprenderse acciones de regulación al respecto desde el ayuntamiento, dado que debe ser una acción conjunta entre gobernantes y ciudadanos, en el caso de ciudadanos que tengan la cultura de la separación de la basura se ve mermada en el momento en que pasan los camiones recolectores de basura y la transportan sin previa separación, además de que el relleno sanitario tampoco dispone del acondicionamiento necesario para la clasificación de residuos.

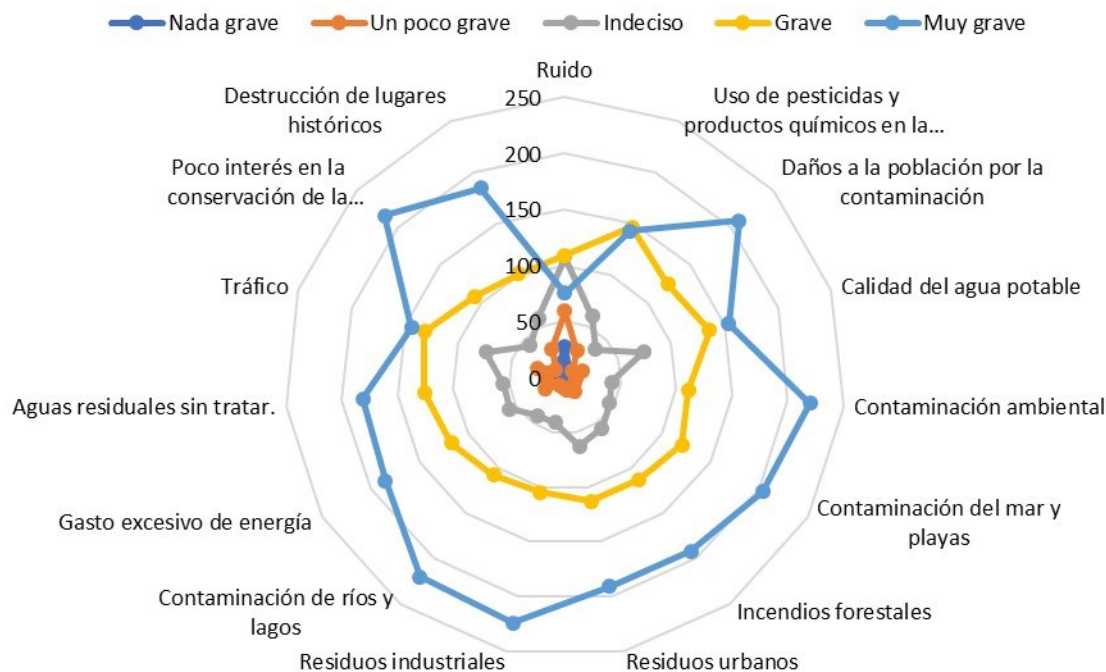
Es notoria la necesidad de fomentar comportamientos en los jóvenes enfocados al consumo responsable (Sánchez, 2014), con lo que se mejorarían los indicadores obtenidos en relación al uso de bolsas reutilizables en

las compras del supermercado, el consumo de productos con menos empaque o con empaques biodegradables, ya que como lo señalan Lindner, et. al (2016) las generaciones Y y Z muestran relación entre preocupación y compra verde. También es importante considerar la utilización del transporte público, respecto a éste, Bouscasse, et. al (2018) encontraron en un estudio que la preocupación ambiental influye en la decisión de uso del servicio.

Problemáticas medioambientales más preocupantes

Los jóvenes manifestaron que la gravedad de las diversas problemáticas que afectan el planeta es alta, en todos los ítems analizados más del 50% las consideraron graves y muy graves (Figura 4).

Figura 4. Problemáticas medioambientales más preocupantes para los jóvenes de Victoria, Tamaulipas



Fuente: Elaboración propia

La preocupación por el agua es un tema que diversos investigadores han abordado desde diferentes perspectivas como son su uso en actividades empresariales (Han y Hyun, 2018) y por parte de estudiantes (Pan y Liu, 2018).

Identificación de los determinantes de la conducta ambiental de los jóvenes de Ciudad Victoria

En primera instancia, se considera que la intención determina la conducta, si no hay intención no habrá la conducta de cuidado al ambiente, lo mismo ocurre con la preocupación, si no hay preocupación no hay acción por tanto éstas no se manifestarán en la conducta. La percepción (ambas) determina la conducta en menor medida dado que los fenómenos se pueden observar, dicho de otra forma, se puede ver un problema, pero no hacer nada para resolverlo.

La intención de conducta sería el primer factor determinante de la conducta, sin

embargo, los resultados indican una relación positiva débil entre ambas variables (Tabla 3). De manera similar, se identificó una relación positiva y significativa entre la preocupación ambiental y la intención de conducta ambiental.

Análisis comparativo por género

Se encontraron diferencias significativas ($p < 0.05$) en las variables analizadas por género de los jóvenes. Se encontró que la conducta ambiental, la valoración de la interrelación hombre naturaleza, la preocupación por el medio ambiente, la valoración de las problemáticas ambientales y la intención de conducta ambiental es mayor en las mujeres que en los varones (Tabla 4).

Discusión

Los datos señalan que los jóvenes de Victoria, Tamaulipas son conscientes de la problemática medio ambiental que existe, por lo que las acciones a implementar deben estar

Tabla 3. Relación de las variables analizadas con la conducta ambiental

	Percepción de interrelación humanidad con la naturaleza	Preocupación ambiental	Valoración de la problemática ambiental	Intención de conducta ambiental
Preocupación ambiental	.173**			
Valoración de la problemática ambiental	.192**	.443**		
Intención de con- ducta ambiental	.158**	.391**	.403**	
Conducta proam- biental	.113*	.205**	.114*	.292**

* La correlación es significativa al nivel 0,05.

** La correlación es significativa al nivel 0,01.

Tabla 4. Diferencia de las percepciones ambientales entre hombre y mujeres jóvenes

	Total	Hombre	Mujer	Diferencia	Intervalo de confianza de la diferencia con probabilidad del 95%
Conducta ambiental	3.2506	3.1841	3.3257	.14163*	0.027 a 0.256
Interrelación Humanidad naturaleza	3.4593	3.3914	3.5497	.15834*	0.004 a 0.312
Preocupación ambiental	4.1491	4.0058	4.3254	.31960*	0.156 a 0.482
Valoración de problemática ambiental	4.2048	4.0887	4.3521	.26341*	0.147 a 0.379
Intención de conducta ambiental	4.1584	4.0278	4.3163	.28849*	0.138 a 0.438

*Diferencias significativas al nivel 0,05

encaminadas al fomento ya no de concientización sino de acciones sociales y ambientales que contribuyan a la mitigación de las afectaciones del medio ambiente, es decir impulsarlos a la acción. Al respecto, se coincide con Corraliza y Martín (2000, p. 54) quienes indican que “la conducta ambiental está más relacionada con los valores y aspiraciones... que con la información específica disponible” para el individuo.

Paz e Higuchi (2018) indican que el contacto con personas que realizan actividades en beneficio del medio ambiente contribuye a la creación de una conducta de cuidado medioambiental en los jóvenes. Lo anterior confirma la idea de que derivado de la preocupación ambiental de la población, se requiere la incorporación de la temática ambiental en programas de estudio a nivel regional, nacional y mundial y en los diversos niveles educativos, como lo sostienen Álvarez y Vega (2009) en relación a que la educación ambiental es un buen mecanismo para fomentar la conducta proambiental, la cual no

necesariamente debe ser curricular, sino a través de programas implementados en las instituciones de educación en los que su función principal sea el diseño y la ejecución de acciones de cuidado medioambiental (Quispe, 2018) y con enfoque multidisciplinario e interdisciplinario (Cerrón, 2018).

Los resultados presentan similitudes con los de otros autores como Berenguer y Corraliza (2000) y Montoya y Acevedo (2014, p. 251), ésta última encontró que “existen niveles elevados de preocupación ambiental”, en este estudio se determinó que éstos niveles son aún mayores en las mujeres, lo que coincide a su vez con los encontrados por Palavecinos, et.al (2016), quienes encontraron en las mujeres “mayores conductas proambientales que los hombres”. En el estudio de Cantú-Martínez (2020), se identifica que más de la mitad de los encuestados manifestaron estar preocupados por las problemáticas ambientales y que la preocupación por el medio ambiente es mayor en las mujeres que en los hombres. Respecto a las proble-

máticas medioambientales, de manera similar a lo obtenido en este estudio, Espino-Román, et. al (2015) identificaron que los jóvenes estudiantes que encuestaron consideraron los residuos industriales como una problemática muy grave.

Álvarez y Vega (2009) señalan que una alta preocupación ambiental no necesariamente incide en comportamientos ambientales responsables, en este estudio se identificó la relación entre preocupación y conducta ambiental que a pesar de resultar positiva y significativa es una relación débil, por lo que efectivamente las prácticas ambientales de los jóvenes no son congruentes con su nivel de preocupación.

De manera similar Cerda, et. al. (2007) encontraron que jóvenes, especialmente alumnos, presentaron normas personales positivas a favor del medio ambiente, pero comportamientos negativos frente al mismo. Lo anterior esto sugiere la necesidad de un análisis posterior para la identificación de acciones ambientales que pueden fomentarse en los jóvenes para la mejora de sus hábitos y comportamientos de cuidado al medio ambiente.

Es importantes destacar que la preocupación ambiental debe estar presente en todos los ámbitos, desde lo local hasta mundial. Para contrarrestar la baja valoración dada a la preocupación en el ámbito local por parte de los jóvenes de Victoria se tienen que tiene que partir de la premisa de brindar información sobre las características propias de la localidad (Miranda, 2013) sobre la situación medioambiental que se presenta, ya que el desconocimiento de las problemáticas ambientales locales provocará el desinterés, no sólo de los jóvenes sino de la población en general para con el estado del medio ambiente.

Conclusiones

Los hallazgos permitieron lograr los objetivos planteados y aportar evidencia a favor de las hipótesis planteadas. Se identificó una relación positiva y significativa de la valoración de las problemáticas ambientales, la percepción de la interrelación hombre-naturaleza y la preocupación por el medio ambiente con la conducta ecológica. También se muestra evidencia de la relación positiva y significativa entre la preocupación por el medio ambiente y la intención de conducta ambiental. Así como de las diferencias significativas en la conducta ambiental de los jóvenes y sus determinantes por género.

De acuerdo a los hallazgos sobre las problemáticas medioambientales, donde más del 50% de los jóvenes las consideran de graves a muy graves, se deduce como una futura línea de estudio el consumismo como es una de las causas del deterioro ambiental, si bien es cierto que la mayoría de las actividades que realiza el ser humano necesitan de ciertas herramientas y materiales para mejorar su calidad de vida también es real que muchos productos que se consumen en el mundo no mejoran la calidad de vida o bienestar de los individuos. Existen diversos productos cuya contribución marginal a la calidad de vida es muy baja o incluso nula tales como el uso de popotes, las bolsas de plástico para las compras de supermercados y la afectación que ocasionan son considerables dada la mortandad de tortugas a causa de ellos.

Resulta de preocupación que los jóvenes se muestren más preocupados por el medio ambiente que ocupados. Están más preocupados por el medio ambiente a nivel mundial que local, lo que puede ser contraproducente al pensar que lo que pasa lejos no afecta lo local por lo que no emprenden acciones de mitigación de degradación de recursos y de la contaminación.

Es necesario crear una cultura de cuidado al medio ambiente, se pueden hacer a través de campañas de concientización y talleres que se impartan a niños y jóvenes, especialmente, para que desde su hogar apliquen acciones de prevención de la contaminación y que no se perciban sólo como beneficios económicos.

De manera similar, la mejora de la regulación ambiental a través de la implementación de tarifas sustentadas en el principio “el que contamina paga”, se hacen necesarias para la mejora continua en las acciones de cuidado al medio ambiente.

La situación ambiental actual del planeta conduce a diversos estudios para prevenir la contaminación y degradación de recursos, por lo que la interacción hombre-naturaleza juega un rol importante en la adquisición de una cultura de cuidado a medio ambiente, surgen así nuevas líneas de investigación como la relación entre el grado de implicación e interacción de los jóvenes y sus efectos en la implementación de prácticas ambientales favorables. De igual manera, un estudio sobre las implicaciones de la pandemia de COVID-19 ha generado sobre el medio ambiente podría brindar hallazgos importantes a considerar para la definición de políticas públicas en la nueva normalidad.

Referencias

- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14 (2), 245-260. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512724006>
- Amérigo, M., García, J. A., & Côrtes, P. L. (2017). Analysis of environmental attitudes and behaviors: an exploratory study with a sample of brazilian university students1. *Ambiente & sociedade*, 20(3), 01–20. <https://doi.org/10.1590/1809-4422asoc300r1v2032017>
- Berenguer, J., & Corraliza, J. (2000). Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos. *Psicothema*, 12 (3), 325-329. <https://www.psicothema.com/pdf/338.pdf>
- Bouscasse, H., Joly, I., & Bonnel, P. (2018). How does environmental concern influence mode choice habits? A mediation analysis. *Transportation Research Part D: Transport and Environment*, 59, pp. 205-222. <https://doi.org/10.1016/j.trd.2018.01.007>
- Campos, R. & Camacho, M. (2015). Gestión interuniversitaria y responsabilidad en la gestión ambiental: Plan de acción para el mejoramiento de la gestión integral de los residuos sólidos. *Gestión de la educación*. 5 (2): 1. <http://doi.org/10.15517/rge.v5i2.18618>
- Cantú-Martínez, P. C. (2020). Preocupación y deterioro de la calidad ambiental. Apreciación de los estudiantes universitarios. *Ambiente y Desarrollo*, 24(46). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ayd24-46.pdca>
- Cerda A., García, L., Díaz, M. & Núñez, C. (2007). Perfil y Conducta Ambiental de los Estudiantes de la Universidad de Talca, Chile. *Panorama Socioeconómico*, 25 (35), 148-159. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39903506>
- Cerrón, W. (2018). Formation of environmental values: an unrenounceable need. *Naturaleza y Sociedad* 01(01) <http://dx.doi.org/10.18259/nys.2018006>
- Corral-Verdugo, V., & De Queiroz, J. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 5(1-2), 1-26. https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol5_1y2/VOL_5_1y2_a.pdf
- Corraliza, J. A. & Martín R. (2000). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano: Revista Internacional de Psicología Ambiental*. 1(1), 31-56 https://mach.webs.ull.es/PDFS/VOL1_1/VOL_1_1_c.pdf
- Espino-Román, P., Olaguez-Torres, E. & Davizon-Castillo, Y. A. (2015). Análisis de la Percepción del Medio Ambiente de los Estudiantes de Ingeniería en Mecatrónica. *Formación universitaria*, 8(4), 45-54. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718->

- 50062015000400006
- Favara, J. V. & Moreno, J. E. (2020). Preocupación ambiental y conductas proambientales en jóvenes y adultos mayores. *Revista de psicología*, 29(1), 80-89. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2020.53184>
- Han, H., & Hyun, S. S. (2018). Eliciting customer green decisions related to water saving at hotels: impact of customer characteristics. *Journal of Sustainable Tourism*, 26(8), 1437-1452. <https://doi.org/10.1080/09669582.2018.1458857>
- Herrera-Mendoza, K., Acuña, M., Ramírez, M. & De la Hoz, M. (2016). Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios. *Opción*, 32 (13), 456-477. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048483023.pdf>
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). (2014). Anuario estadístico y geográfico de Tamaulipas 2014. México. ISBN 9786077393825
- INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía). (2015). Panorama sociodemográfico de Tamaulipas. https://www.inegi.org.mx/contenido/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/panorama/702825082406.pdf
- Kolandai, K., Milne, B., Von Randow, M., & Lay-Yee, R. (2023). COVID-related environmental concerns and aspirations for a greener, pandemic-proof future: Prospect for civil-society led change for sustainability. *Environmental Development*, 47, <https://doi.org/10.1016/j.envdev.2023.100907>.
- Lindner, D., Flores, L. & Zampieri, M. (2016). Género e gênero como moderadores no comportamento de compra pró-ambiental. *Pensamiento & Gestión*, (41), 148-173. <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n41/n41a07.pdf>
- Miranda, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2), 94-105. <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>
- Montoya, E., y Acevedo, E. (2014). Preocupación ambiental entre población universitaria: representaciones sociales e implicación personal en temas ambientales en la Universidad de Antioquia. *El Ágora USB*, 14 (1), 241-256. <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v14n1/v14n1a12.pdf>
- Observatorio ambiental de Bogotá. (2017). El compromiso de las nuevas generaciones con el medio ambiente y la sociedad. <https://oab.ambientebogota.gov.co/el-compromiso-de-las-nuevas-generaciones-con-el-medio-ambiente-y-la-sociedad/#:~:text=El%20resultado%2C%20presentado%20en%20el,clim%C3%A1tico%20en%20el%20medio%20ambiente.>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2018). Objetivos de desarrollo del milenio y más allá. Organización de las Naciones Unidas. <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2023). Día Mundial del Medio ambiente. <https://www.un.org/es/observances/environment-day>
- Palavecinos, M., & Amérigo, M., Ulloa, J., & Muñoz, J. (2016). Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles. *Psychosocial Intervention*, 25 (3), 143-148. <https://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.01.001>.
- Pan, Y. T., & Liu, S. C. (2018). Students' understanding of a groundwater system and attitudes towards groundwater use and conservation. *International Journal of Science Education*, 40(5), 564-578. <https://doi.org/10.1080/09500693.2018.1435922>
- Paz, D.T., & Higuchi, M.I.G. (2018). Orígenes do interesse, motivação and preocupação ambiental em jovens engajados socioambientalmente em região metropolitana de Manaus-AM. *Sustentabilidade em Debate*, 9 (1), 232-245. <http://doi.org/10.18472/SUSTDEB.V9N1.2018.25541>
- Peisker, J. (2023). Context matters: The drivers of environmental concern in European regions. *Global Environmental Change*, Volume 79, 102636, <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2023.102636>.
- Procuraduría Federal de Protección al Ambiente [Profepa]. (2023). 26 de enero: Día Mundial de la Educación Ambiental. <https://www.gob.mx/profepa/articulos/26-de-enero-dia-mundial-de-la-educacion->

- ambiental-293022?idiom=es
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD]. (2018). Objetivos de desarrollo sostenible. <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Quispe, L. K. (2018). Influencia del programa de reciclaje de papel en el comportamiento ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” de San Juan de Miraflores – Lima, 2014. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ed8ea47-0a52-46b5-bd2c-ee524283dff2/content>
- Sánchez, J. (2014). Contextualización y enfoques en el estudio de comportamientos proambientales o ecológicos con miras a la perfilación del consumidor verde. *Suma de Negocios*. 5 (10), 34-39 [https://doi.org/10.1016/S2215-910X\(14\)70007-2](https://doi.org/10.1016/S2215-910X(14)70007-2)
- Secretaría de medio ambiente y recursos naturales [SEMARNAT]. (2008). Más de 100 consejos para cuidar el ambiente desde mi hogar. https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2014/03/100_consejos_v2008.pdf
- World Commission on Environment and Development [WCED]. (1987). Our Common Future. Oxford University Press, Oxford. <https://digitallibrary.un.org/record/139811?ln=es&v=pdf>
- World Economic Forum. (2017). EL CAMBIO CLIMÁTICO. Cinco cosas que descubrimos de una de las encuestas más grandes del mundo sobre la juventud. <https://es.weforum.org/agenda/2017/08/cinco-cosas-que-descubrimos-de-una-de-las-encuestas-mas-grandes-del-mundo-sobre-la-juventud/>
- WWF. (2016). Informe Planeta Vivo 2016. Riesgo y resiliencia en una nueva era. https://wwfes.awsassets.panda.org/downloads/informeplanetavivo_2016.pdf?42060/WWF-presenta-su-informe-sobre-el-estado-de-la-biodiversidad-en-el-mundo
- Zamorano, B., Parra, V., Peña, F., Castillo, Y., & Vargas, J. (2009). Percepción ambiental en estudiantes de secundaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 9 (3), 1-19. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713064005.pdf>