

Investigación empírica y análisis teórico

## La preparación del niño para la escuela desde la conceptualización de sus padres durante la pandemia

### The child's preparation for school from the conceptualization of his parents during the pandemic

Maya Reyes, María del Rosario<sup>2</sup>, Solovieva, Yulia<sup>3</sup> y Bárcenas Pozos, Laura Angélica<sup>4</sup>

---

**Resumen:**

La preparación psicológica para la escuela es un término elaborado desde el modelo histórico-cultural. Se trata de la adquisición de las formaciones psicológicas propias de la edad preescolar. Los adultos cercanos influyen esencialmente sobre el nivel del desarrollo de las neoformaciones a través de la inclusión del niño en las actividades accesibles y relevantes. La elección de estas actividades depende de las concepciones que tengan los adultos acerca del contenido de la preparación para la escuela. El objetivo de este estudio es analizar las acciones que realizan los padres de familia para preparar al niño para la escuela. El estudio se realizó a partir de la aplicación de entrevistas que se aplicaron en línea debido a la pandemia COVID 19. Los datos señalan que las concepciones y acciones de los padres no permiten garantizar el nivel óptimo de preparación del niño para la escuela. Se discute que los padres de familia requieren de una guía que los oriente el desarrollo psicológico de sus hijos.

**Abstract:**

Psychological preparation for school is a term elaborated according to cultural historical model. This term refers to psychological formations, also called neoformations, which prepare the child for school learning. Close adults essentially influence on the level of development of neoformations through the inclusion of the child in activities that are accessible and relevant to them. The choice of these activities depends on the conceptions that adults have about the content of preparing for school. The objective of this study is to analyze the conceptions and actions carried out by parents and the influence of the social situation to prepare the child for school. The study was carried out from the application of interviews online due to the COVID 19 pandemic. It is concluded that the conceptions and actions that parents have do not guarantee the optimal level of preparation of the child for school. It is argued that parents require a guide psychological development of the children.

**Palabras Clave:** *preparación para la escuela, desarrollo preescolar, neoformaciones psicológicas, familia y desarrollo del niño, desarrollo histórico-cultural*

**Keywords:** *school readiness, preschool development, new psychological formations, family and child's development, historical-cultural development*

---

<sup>1</sup>Esta investigación se llevó a cabo con el auspicio del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de CONACyT.

<sup>2</sup>Universidad Iberoamericana Puebla. Doctorante del Doctorado Institucional en Educación. San Andrés Cholula, Puebla.

<sup>3</sup>Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla; Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tlaxcala de Xicohténcatl, Tlaxcala.

<sup>4</sup>Universidad Iberoamericana Puebla. Académico de Tiempo-Dirección de Investigación y Posgrado. San Andrés Cholula, Puebla.

\*Correspondencia: aveivolosailuy@gmail.com

La importancia de los estudios psicológicos en el nivel preescolar radica en el hecho de que es el primer nivel educativo formal que requiere de una conceptualización teórica y metodológica para organizar el desarrollo del niño y su preparación para la escuela primaria. Desde la perspectiva de la escuela histórico-cultural (Vigotsky, 1995 a, b), el niño de la edad preescolar debe adquirir las formaciones psicológicas nuevas que lo preparan para la escuela primaria y que solo se pueden garantizar a partir de la inclusión del menor en la actividad dirigida por el adulto y compartida con los coetáneos.

El desarrollo de la psique del niño se va configurando a través de estructuras mediatizadas por la actividad cultural, lo cual permite que se desarrollen de manera dinámica formaciones nuevas que se observan en diferentes edades del desarrollo en el niño (Vigotsky, 1996). El desarrollo psicológico se adquiere a través de un proceso de adquisición de las formaciones psicológicas nuevas llamadas también neoformaciones por medio de la interacción con el adulto y se manifiestan en la dinámica de una edad a otra. Existen edades aparentemente estables, durante las cuales el niño tiene cambios poco perceptibles; al final de este periodo estable se observan las diferencias cualitativas de los cambios de la personalidad de la nueva edad (Vigotsky, 1996; Leontiev, 2013).

El niño inicia su desarrollo psicológico desde muy temprana edad y los actores principales en este proceso son los padres de familia. La relación afectiva que se genera desde los primeros meses entre los padres de familia y el niño lo motiva a avanzar en su desarrollo psicológico y continúa hasta el fin de la edad preescolar y se acompaña de las relaciones sociales que el niño tiene con otros adultos como el docente y sus coetáneos. En la edad preescolar el padre de familia tiene

gran influencia en la formación psicológica del niño.

Al respecto, Vigotsky (1996) señala que las formaciones psicológicas nuevas aparecen al final de la edad porque el niño tiene otras motivaciones que permiten que el niño pueda acceder a otras actividades. En la mayoría de los niños se observa la crisis en su comportamiento como negatividad, rebeldía que son puntos centrales para detectar que el niño requiere nuevas actividades que le permitan desarrollar nuevas formaciones psicológicas, todo esto el padre de familia lo vive en la mayoría de los casos sin información o conocimiento previo. Cuando las crisis del desarrollo (Vigotsky, 1996) no se maneja adecuadamente, pueden manifestarse de una forma negativa y requerir de modificaciones en la organización de la actividad y vida del niño. Cuando el infante ingresa al nivel preescolar, este ya no solamente está a cargo de los padres de familia. El docente preescolar inicia una interacción con el niño, que requiere de una organización y orientación para introducir la actividad que adquiere significado para la vida del niño y en la formación de particularidades psicológicas (Zaporozhets, 2016). En la vida cotidiana el niño tiene una actividad rectora que rige su actividad y garantiza el desarrollo psicológico propio de la edad, en el preescolar es el juego temático de roles (Vigotsky, 1996; Elkonin, 2016). Los padres de familia junto con el docente deben contribuir a que esta actividad rectora permita la formación del niño para la escuela.

Durante el ciclo escolar 2020-2021 se presentaron cambios radicales en la educación preescolar debido a la pandemia de coronavirus COVID 19 que se vive a nivel mundial. Los niños han estado únicamente con sus padres y cuidadores. Antes de que existiera la pandemia ya era prioritario conocer la concepción y acciones que tienen los padres de

familia sobre la preparación del niño para la escuela, sin embargo, en el ciclo escolar 2020-2021 el rol que llevaron a cabo los padres de familia en estado de pandemia ha marcado todavía más la importancia de estudiar el rol del padre de familia en el desarrollo psicológico del niño y la preparación para la escuela por la influencia, creencia y actividad que ejerce con su hijo(a) preescolar durante la pandemia, cuando se le comprometió, por parte de las instituciones educativas a realizar las tareas sugeridas por los maestros.

El objetivo de este estudio es analizar las concepciones y las acciones que realizan los padres de familia y la influencia de la situación social para preparar al niño para la escuela.

### Método

Se trata de un estudio descriptivo-analítico de corte cualitativo sustentado en el paradigma histórico-cultural. Se ha elaborado el contenido de las entrevistas semiestructuradas que permitieron analizar las concepciones y acciones que realizan los padres de familia para preparar al niño para la escuela.

El enfoque cualitativo permitió recoger la información, codificarla de forma abierta y axial para condensar la información. Se utilizó el dispositivo Atlas ti9 para este proceso.

### Participantes

En el estudio participaron 23 padres de familia de un grupo de 3° grado de educación preescolar de un Centro de Desarrollo Infantil de la Ciudad de México, ubicado en un mercado de la ciudad.

Las características generales de los padres son las siguientes. Los padres entre 23 y 39 años son adultos en edad de tener y educar una familia, lo que permite tener la vitalidad para educar a un niño preescolar. Se entrevistó a dos abuelos porque son los responsables de los niños. Los padres de familia y abuelos con más de 40 años ya tienen experiencias con otros hijos y una visión diferente de la educación del menor. En total son 29 entrevistados porque en algunas entrevistas estuvieron presentes ambos padres. La tabla 1 presenta las características generales de los participantes.

Tabla 1. *Características de los participantes. Edades de los padres de familia.*

Edades de los tutores	23 – 25	26 - 28	29 – 31	32 - 35	36 – 39	40-43	44-47	48–51	52 o más
Madres de familia	4	3	4	3	5	2	1		
Padres de familia				1		2		2	
Abuela						1			
Abuelo									1

Las actividades de los padres son diversas; 9 son comerciantes, 10 son empleados, 4 son profesionistas, 1 es estudiante y 5 mamás están de tiempo completo en el hogar, lo que representa que 18 menores quedan al cuidado de otros familiares gran parte del tiempo. De acuerdo con los trabajos que reportan los padres de familia la economía familiar está cubierta; al mismo tiempo se observa que los padres no pueden estar a cargo de los menores de tiempo completo, al quedar al cuidado de familiares se desconoce el tipo de interacciones y convivencia que viven.

En relación con el nivel educativo de las familias analizadas, se identificó una familia con el nivel educativo con primaria, siete con secundaria, seis con preparatoria trunca, seis con preparatoria, dos con carrera técnica,

tres con licenciatura trunca, tres con licenciatura y una con posgrado.

**Instrumento**

La entrevista semiestructurada fue diseñada con el propósito de analizar las acciones y concepciones que tienen los padres de familia acerca de la preparación del niño para la escuela. En el contenido de la entrevista se identifican los ejes temáticos de datos generales de los padres de familia, de las acciones que realizan para preparar al niño para la escuela, de las concepciones de los padres de familia respecto a la preparación del niño para la escuela, de las actividades cotidianas que realiza el niño en casa, de lo que le agrada y desagrada al niño y el cuidador del menor.

A continuación, se presenta la estructura del contenido de la entrevista.

Tabla 2. *Entrevista semiestructurada para padres de familia.*

Preguntas de la entrevista	Propósito de las preguntas
¿Cuál es su nombre? ¿Qué edad tiene? ¿A qué se dedica? ¿Qué nivel de estudios tiene? ¿Cuántas personas integran su familia? ¿De qué edades son? ¿Qué nivel educativo tienen? Nivel socioeconómico no se pregunta solo se define en la entrevista	Preguntas de identificación de los padres de familia
¿Qué edad tiene su niño (a) en años y meses? ¿Desde qué edad en años y meses ingresó al CENDI? ¿Su hijo ha estado todo el preescolar en éste CENDI?	Preguntas para identificar la edad y estancia del niño en el CENDI

Tabla 2. *Entrevista semiestructurada para padres de familia (continuación).*

<p>¿Puede narrar las actividades que realiza con su hijo(a) en un día entre semana desde que inicia hasta que termina?</p>	<p>Preguntas para conocer las diferentes tareas o acciones que los padres de familia realizan con sus hijos y si algunas de ellas contribuyen a prepararlo para la escuela</p>
<p>¿Puede narrar las actividades que realiza su hijo(a) un día que se queda en casa (sábado o domingo) desde que inicia hasta que termina?</p>	
<p>¿Qué le gusta hacer a su hijo(a)?</p>	
<p>¿Qué no le gusta realizar a su hijo(a)?</p>	
<p>¿Quién cuida a su hijo(a) la mayoría del tiempo?</p>	
<p>¿Qué actividades hace con su hijo comúnmente?</p>	<p>Preguntas enfocadas con la concepción que tienen los padres de familia y las acciones que realizan directamente para preparar al niño para la escuela</p>
<p><b>¿Qué entiende usted por “el niño preescolar esté preparado para ingresar a la escuela primaria”?</b></p>	
<p><b>¿Qué hace usted en su casa para preparar a su hijo(a) para la escuela?</b></p>	
<p><b>¿Con qué frecuencia lo hace?</b></p>	<p>Preguntas que complementan y cierran las concepciones y acciones que realizan los padres de familia para preparar al niño para la escuela</p>
<p>¿Cómo padre de familia que responsabilidad tiene en la formación preescolar de su hijo(a)?</p>	
<p>¿Colabora usted con las actividades escolares de su hijo?</p>	
<p>¿Cómo lo hace?</p>	<p>Algo que quiera comentar respecto a la preparación del niño preescolar para la escuela primaria que no haya mencionado antes.</p>

**Procedimientos**

Inicialmente estaba programado aplicar la entrevista semiestructurada de forma presencial, sin embargo, lo anterior no fue posible, debido a la pandemia por COVID-19 a nivel mundial y el aislamiento educativo.

Las entrevistas no se aplicaron todas por vía zoom, debido a que algunas familias argumentaron no tener datos para conectarse a internet y no podían separarse de sus puestos de trabajo por lo que se realizaron por vía telefónica. De las 23 entrevistas, 11 se llevaron a cabo por vía zoom y 12 por llamada telefónica con una duración de 1 hora aproxima-

madamente por cada participante. La entrevista siempre se aplicó de manera simultánea e interactiva con cada participante.

**Análisis de datos**

Al finalizar las entrevistas, se realizó su transcripción y se llevó a cabo un análisis con el dispositivo Atlas ti9. Se realizó la codificación que permitió sistematizar la información acerca de las acciones y concepciones de los padres de familia que a continuación se presentan. El análisis de las respuestas de la 12 a la 21 permitió identificar las acciones y concepciones que se presentan en este artículo y se observan en la siguiente tabla.

**Tabla 3.** *Acciones que realizan los padres de familia para preparar al niño para la escuela.*

Casos	Acciones que hacen los padres de familia que preparan al niño
1, 12,18, 19	Planas de números, letras, nombre
2, 4,9,10, 20	Tomar las clases en línea con la maestra y realizar las tareas
3, 7, 13, 14, 17	Actividades que consideran extras para que tengan otros aprendizajes y les pegan en la pared lo que quieren que aprendan y
5, 6, 21,22	Cuadernillos extras para trazos y números, restas.
8, 15, 16	Contestaron “nada”
11	Se abocan al problema de lenguaje de su hijo
23	No saben que hacer

De acuerdo con los resultados, los padres de familia realizan actividades relacionadas con la escuela tradicional basadas en la repetición de planas de números y letras, considerando esta forma como un método de aprendizaje.

La creencia de los padres de familia consiste en que el niño preescolar debe salir leyendo y escribiendo, para lo cual se recurre a las tareas repetitivas.

A continuación, se presenta la concepción que tienen los padres de familia respecto a la preparación del niño para la escuela (tabla 4).

En las respuestas se observa que no hay ningún padre de familia que tenga una concepción clara de lo que requiere un niño para la escuela, algunos se centran en que su hijo (a) debe aprender la lectura, escritura, sumas, restas y otros aspectos socioemocionales, los demás padres se centran en lo que requieren sus propios hijos(as) para superar miedos y problemas de lenguaje, pero no clarifican un objetivo claro de lo que deben hacer para preparar al niño para la escuela. Los padres de familia consideran su objetivo basado en creencias diversas y son las que dirigen su actuar, no se observa en las respuestas actividades propias del niño preescolar como el

juego, el cuento y el dibujo.

Un tema recurrente en las respuestas de las entrevistas fue la situación familiar. Los padres y cuidadores le ofrecen al niño una forma de convivencia de acuerdo con las necesidades familiares. A continuación, se describen las interacciones con el rubro de “situación social” identificada en las preguntas de la 1 a la 11.

En el análisis de la situación social se observan las diferentes circunstancias que viven los niños; más de la mitad de los niños son cuidados en el puesto de trabajo de sus padres. Dichos lugares no garantizan las condiciones físicas y psicológicas óptimas para el desarrollo preescolar, debido a que los padres no cuentan con el tiempo ni con la preparación suficiente para guiar y organizar la actividad de sus hijos.

Las concepciones de los padres de familia acerca de la preparación para la escuela se pueden resumir como: saber convivir, estar preparado académica y socialmente, deben medir peligros, la inclusión escolar y saber que se va a otra escuela.

Las tareas educativas que predominan en las familias son: realizar planas de números y letras en los cuadernos, tomar las clases en

línea con la maestra una vez por semana, realizar las tareas que envía la maestra por vía telefónica, pegar en la pared informaciones para que el niño las aprenda de memoria, rea-

lizar acciones de aseo personal. Cada padre eligió las acciones de acuerdo a su creencia para preparar a su hijo (a) para la escuela.

Tabla 4. *Las concepciones de los padres de familia de la preparación del niño para la escuela primaria.*

Casos	La concepción que tienen los padres de familia para la preparación dl niño para la escuela
1, 2, 3	Concepción generalizada como; Ya está lista; no está preparada; si ya está lista en todos los sentidos académicamente como emocionalmente; preocupación de que vaya bien preparada
4, 7, 8 ,9, 10, 15,19, 22	Debe saber convivir y seguir indicaciones; hay límites; deben aprender a medir peligros; que sus emociones sean más firmes, ser más segura
5	La inclusión
6	Ya aprendió a leer muchas cosas, aprendió a leer desde el primer año, que estuvo en escuela particular
11	Angustia porque el niño tiene problema de lenguaje
12	Tiene que tener listo su uniforme
13, 14	Tiene que tener la idea de que va a cambiar de escuela
16, 17, 21	Tienes que escribir y leer
18	Estar al pendiente en sus trabajos y tareas que realice el niño.
20	Por el tema de la pandemia, no tiene la oportunidad de tener mejores estudios
23	Las bases de lo que aprende en preescolar, tenerlo dominado y lo segundo tener la madurez para pasar a la etapa de la primaria.

Tabla 5. *Situación social que viven los niños en su familia*

Situación social que viven los niños reportados por los padres de familia	No. de padres de familia
Los niños están en el puesto de trabajo con los padres de familia	12
Padres de familia que dicen no poder dedicar tiempo a sus hijos por su trabajo	7
Niños que están al cuidado de otros familiares	7
Padres de familia que viven estrés por el rol educativo asignado a partir de la pandemia y además cubrir con sus labores y tareas cotidianas	3
Madres dedicadas al hogar y a la crianza de sus hijos (as)	2
Familias que no tienen acceso a otras tecnologías como computadoras o teléfono inteligente	2
Familias donde el papá participa en la crianza de los hijos	2
Por problemas de relación entre progenitores no tienen comunicación y afectan la relación con el menor	1
Mamá con alto stress por la conducta inapropiada de su hijo	1
Los niños son educados por sus padres como educaron a sus hermanos mayores	1
Hacen la tarea hasta que regresan de trabajar	1

### Discusión

De acuerdo con la escuela histórico-cultural y la teoría de la actividad (Leontiev, 1993), la preparación del niño para la escuela consiste en la adquisición de las neoformaciones; la actividad voluntaria, la imaginación, la personalidad reflexiva, la motivación cognitiva y la función simbólica (Leontiev, 2013; Talizina, 2019; Salmina, 2013; Lisina, 2013). Las neoformaciones psicológicas no surgen espontáneamente con el paso de los años, sino se adquieren dentro de las actividades propias que

los niños realizan en colaboración con el adulto quien les orienta (Solovieva y Quintanar, 2016 a, 2019; Solovieva 2020). En la preparación del niño para la escuela, se debe modelar su actividad de acuerdo con lo que se va a obtener como producto material o materializado introduciendo dos tipos de modelos: el modelo del producto y el modelo de la acción; el producto se genera a partir del modelo visualizado que se proporciona que al mismo tiempo determina el modelo de la acción (Salmina, 2013). En este sentido no se observan acciones donde el padre de familia le

muestre al menor el producto y el modelo de la acción. Las instituciones preescolares y los adultos en familias pueden aportar a una positiva adquisición de las neoformaciones psicológicas, como pueden obstaculizar dicha adquisición (García, Solovieva y Quintanar, 2013; Bonilla, 2013). El nivel de preparación del niño para la escuela puede ser valorado con métodos psicológicos elaborados específicamente para ello (González y Solovieva, 2019).

Vigotsky (1996) señala que las conceptualizaciones de un sujeto se van formando de acuerdo con las interacciones interpersonales para luego interiorizarse en un individuo y todo lo que el sujeto desarrolla es de acuerdo con la historia cultural de cada uno. Nuestros datos indican que los padres de familia tienen concepciones adquiridas empíricamente; los padres no han desarrollado la consciencia o la necesidad de adquirir otros aprendizajes para preparar a sus hijos y proporcionarles nuevas experiencias a través de actividades dirigidas, organizadas y sistematizadas.

La preparación para la escuela requiere que el niño pueda participar en colectivo de niños por un tiempo prolongado y realizar la actividad organizada que permite someterse a las reglas e imaginar la acción y su resultado y desarrollar una personalidad reflexiva (Solovieva y Quintanar, 2016). El niño preescolar mayor, antes de entrar a la escuela primaria, debe desarrollar la actividad voluntaria, mantener un objetivo de la acción presente, iniciar con el planteamiento de objetivos, hacer regulación a partir del lenguaje del adulto y propio externo, respetar reglas y horas establecidas en el juego (Solovieva y Quintanar, 2016). Al respecto en esta pandemia el niño no logró tener las experiencias colectivas, sus experiencias se limitaron al ámbito familiar.–Además, en este estudio no

se observan acciones interactivas entre el adulto y el niño como el juego, el manejo de cuento y o el dibujo, en las cuales oriente al menor para desarrollar estas neoformaciones psicológicas.

Talizina (2019) señala que la acción y la actividad deben tener un objetivo; al no tener un objetivo claro se desconocen los pasos que guían y orientan el objetivo final. Con relación a esto, los padres de familia no tienen una claridad del objetivo en las acciones que preparan al niño para la escuela. Las tareas que realizan contribuyen a la escuela tradicional que se enfoca en la repetición y memorización de los datos sin su comprensión (Talizina, 2019; Quintanar y Solovieva, 2020). Dichas acciones, alejan al niño del desarrollo psicológico adecuado a las necesidades del niño preescolar.

En nuestro estudio, los datos obtenidos a partir de las entrevistas señalan que para los padres de familia no existe claridad en las opiniones y las acciones de los padres respecto a la preparación del niño para la escuela. De acuerdo con nuestros resultados, no se cuenta con una evidencia de las actividades organizadas y dirigidas al objetivo específico entre el adulto y el niño en la población estudiada, lo cual no favorece a la preparación psicológica positiva de los niños para los estudios escolares. Salmina (2013) hace evidente y prioritaria la actividad del adulto para que el niño adquiera el modelo de la acción simbólica e intelectual. Las tareas que reportan los padres de familia en nuestro estudio no llevan al niño a una comprensión de lo que está realizando, al contrario, lo aleja de la comprensión simbólica y del pensamiento reflexivo; se trata de tareas mecánicas, repetitivas, reproductivas sin comprensión clara de los objetivos por los mismos padres.

Lo que vimos en nuestro estudio afirma la ausencia de una clara concepción para

preparar al niño para la escuela. Si la concepción de la preparación del niño para la escuela se desconoce, o se tiene una idea confusa, entonces las acciones no tienen un objetivo claro que lo lleve a lograr un producto. Al respecto Talizina (2019) retoma la preparación del niño para la escuela y señala que la actividad que predomina es el juego esencialmente como actividad voluntaria y deseable por el menor. Solovieva y Quintanar (2016) y Elkonin (2013) señalan al juego temático de roles como la actividad rectora en el niño en la edad preescolar.

Nuestro estudio señala la ausencia de la actividad de juego temático de roles en la vida del niño preescolar en la población analizada. Lo anterior se observó también antes de la pandemia, en los estudios anteriores con preescolares se ha mostrado la ausencia del manejo del juego temático de roles en niños preescolares y el reflejo negativo de esta ausencia sobre el desarrollo psicológico de los niños (Solovieva, Quintanar y Lázaro, 2006; Solovieva, Lázaro y Quintanar, 2014; Solovieva y Quintanar, 2013 b). Durante la pandemia dicha situación se agrava por la desaparición de todo tipo de contacto con los coetáneos y con la sociedad y reduce la convivencia a las acciones de autocuidado, hábitos de limpieza y tiempo libre sin un objetivo claro presente, en la mayoría de las respuestas. En otros casos se observa que algunos padres de familia tratan de que sus hijos jueguen, sin embargo, el juego libre es diferente al juego temático de roles que solo se puede realizar en interacción con otros niños y con la guía del adulto (Solovieva y Quintanar, 2016).

Para que el niño preescolar esté preparado para la escuela debe mostrar los motivos y necesidades de una nueva actividad para querer obtener nuevos conocimientos que

lo lleva al objetivo de aprendizaje (Talizina, 2019). En este sentido el niño muestra un gran interés y curiosidad para acudir a la escuela. Al respecto, los padres de familia muestran una gran preocupación porque algunos de sus hijos no se pueden concentrar en una actividad, lo que se relaciona con que el menor no ha desarrollado el motivo e interés por la escuela debido a que no ha adquirido las neoformaciones que permiten formar el motivo rector para aprendizajes complejos.

Otro aspecto, como contenido de la edad psicológica, es el de la situación social del desarrollo, en la cual se desenvuelven e interactúan los niños preescolares. El término de situación social es planteado por Vigotsky (1996) para explicar que cada niño vive situaciones diferentes en contextos sociales que determinan su desarrollo a través de las interacciones interpersonales entre el adulto y el niño. Estas interacciones interpersonales experienciales, cotidianas van marcando y rigiendo la historia de cada individuo. De esta manera, la situación social es la forma en que cada niño en su contexto cotidiano se desarrolla a través de las interacciones, en las cuales los adultos lo incluyen. El concepto de la situación social del desarrollo es primordial para la evaluación e intervención psicológica en el desarrollo (Solovieva y Quintanar, 2020, b).

En las entrevistas se observa que pocos niños tienen espacios interactivos adecuados para desarrollar lo que el nivel preescolar requiere. La mitad de los niños preescolares estuvieron tiempos prolongados en los trabajos de sus padres por el estado de pandemia lo que repercutió en la formación psicológica de los niños.

Vigotsky (1996) señala que los cambios y la adquisición de las neoformaciones se dan inducidos por el adulto en contextos

sociales para esas relaciones interpersonales. Elkonin (2013) señala que el trabajo colaborativo entre el adulto con el niño a través de la actividad rectora del juego temático de roles es lo que permite el desarrollo de las neoformaciones. En las entrevistas se observa que son pocos los padres que llevan a cabo una estancia interactiva y sistemática con el niño, el tipo de interacción en la mayoría de los casos se da en un contexto laboral con diversos distractores. En esta pandemia, aunque los padres recibían las tareas guiadas que envió la maestra para que las aplicaran a sus hijos, la concepción de la preparación del niño para la escuela se reflejó en la necesidad de que los menores aprendieran números y letras.

En nuestro estudio se ha encontrado que en las acciones de los padres de familia para preparar al niño para la escuela no se observa el manejo del cuento y el dibujo, estas actividades además de la actividad rectora que es el juego temático de roles son las actividades base para que el niño adquiera las neoformaciones con la interacción del adulto con el niño con un lenguaje desplegado y mediatizado. El adulto debe guiar al niño a través de estas actividades con una base orientadora para la adquisición de la imaginación, la actividad voluntaria, la personalidad reflexiva, la formación simbólica y el motivo rector (Leontiev, 2016; Solovieva y Quintanar, 2013, 2016, 2019, 2020).

Diferentes investigadores han realizado programas basados en la escuela histórico-cultural para que el niño adquiera las formaciones psicológicas nuevas con el manejo de la actividad rectora del juego temático de roles, (Bonilla, 2013; Bonilla, Solovieva y Jiménez, 2012; Bonilla y Solovieva, 2016; González, 2015, 2016; González y Solovieva, 2015, 2019; González, Solovieva y Quintanar, 2009, 2010, 2011, 2014, 2016; Solovieva y Quintanar,

2013, 2015, 2019, 2020; Solovieva, Lázaro y Quintanar, 2014; Solovieva y González, 2015; Solovieva, Tejeda, Lázaro y Quintanar, 2015), el trabajo con cuento (Solovieva y Quintanar, 2020 c) y desarrollo formativo del dibujo (Solovieva y Quintanar, 2016 b).

La base para que el niño adquiera las neoformaciones son las actividades organizadas y dirigidas que comúnmente el niño experimenta en el preescolar y en la familia. En el ciclo escolar 2020-2021, a causa de la pandemia COVID 19, los niños no han tenido interacciones interpersonales con la maestra y coetáneos, únicamente han interactuado con los padres de familia, cuidadores y familia. Cada menor se desarrolla en tiempos y ritmos diferentes de acuerdo con la función y vivencias que tengan en la familia, la escuela y los adultos cercanos en un contexto dado. La manera en que se impartió este ciclo escolar ha impactado de manera significativa a esta generación al no tener las experiencias interactivas con otros niños y adultos en ambientes educativos y dejar de lado la actividad rectora que los prepara para la escuela.

Los padres de familia siguen las orientaciones de la escuela tradicional, la cual no ofrece una visión novedosa sobre las posibilidades de la preparación del niño para la escuela. Este estudio muestra que la educación tradicional sigue practicándose como una forma predominante de aprendizaje. No se observa orientación práctica y mediatizadora entre el adulto y el niño para adquirir las neoformaciones psicológicas de la edad preescolar. Los padres de familia llevan a cabo las acciones basadas en sus creencias y experiencias tradicionales. La convivencia cotidiana no implica una orientación organizada para las tareas comunicativas, colectivas, imaginativas y creativas. Se trata de tareas aisladas que influyen en destrezas manuales y sensoriales que no pue-

den ser consideradas como suficientes y óptimas para la preparación del niño para la escuela. Los datos obtenidos permiten reflexionar acerca de la organización de la vida y educación preescolar en México. Se requiere y se propone que se trabaje con los padres de familia para que los menores adquieran el desarrollo psicológico para la preparación del niño para la escuela con la actividad rectora propia de esta etapa desde el inicio del ciclo escolar.

En este trabajo se evidencia que los padres de familia se basan en la escuela tradicional, por lo que es prioritario darles a conocer qué es lo que el niño preescolar requiere para su óptimo desarrollo psicológico. Los datos permiten sugerir la creación e implementación de un programa para los padres de familia para que conozcan y manejen con sus hijos estos programas y los practiquen en sus hogares y contribuyan a la adquisición de las neoformaciones junto con la organización y sistematización del trabajo en la institución preescolar. Los padres de familia pueden aprender a manejar el juego temático de roles, el cuento y el dibujo con una guía orientadora y llevarla a cabo con sus hijos e iniciar a cambiar la forma tradicional en que vienen dirigiendo a sus hijos y contribuir a la preparación del niño para la escuela.

Para lograr este objetivo, se pretende continuar con los estudios futuros que consisten en un análisis y comparación de los datos acerca de las concepciones de los padres con las de los educadores acerca de la preparación del niño para la escuela junto con la obtención de los datos del desarrollo a partir de la evaluación psicológica de la preparación del niño para la escuela.

### Conclusiones

En el ciclo escolar 2020-2021 se les ha asignado a los padres de familia un rol diferente

en los procesos educativos de sus hijos; los padres han sido guía en el aprendizaje de sus hijos al realizar con los menores las tareas y seguimiento docente en línea y por WhatsApp. Aunque se les dé una orientación por medio de las clases de televisión o de la maestra de grupo, los padres de familia tienen su propia idea y concepción de la preparación del niño para la escuela y cierran su actuar en sus creencias, basadas la mayoría en la escuela tradicional y en la teoría socioemocional que predominan en los medios y en los programas escolares.

En el análisis de los resultados las acciones que realizan los padres de familia son diferentes a las acciones que propone la escuela histórico-cultural para la adquisición de las neoformaciones que preparan al niño para la escuela, los padres de familia realizan acciones basadas en la escuela tradicional que tuvo su momento en épocas pasadas y limitan este desarrollo (Solovieva y Quintanar, 2019, 2020).

Las concepciones sobre la preparación del niño para la escuela que tienen los padres de familia son demasiado generales y se funden concepciones de la escuela tradicional con concepciones socioemocionales. En ambas concepciones, no se identifican los objetivos en las actividades claras y ejemplificadas que direccionen la preparación del niño para la escuela. Ninguna de las tareas que se realizan en casa aportan al desarrollo del lenguaje comunicativo, a la imaginación, actividad voluntaria y a la reflexión como los aspectos fundamentales en la adquisición positiva de la personalidad y la actividad al final de la edad preescolar. Los datos del estudio señalan la necesidad del cambio sustancial en la organización de la preparación del niño para la escuela, lo cual debe incluir trabajo permanente con maestros y padres de

familia. Nuestras próximas publicaciones serán dedicadas a la comparación de datos de evaluación psicológica cualitativa del nivel de preparación psicológica de los niños preescolares para la escuela con los obtenidos a partir de las entrevistas con sus padres y maestros de grupo en las condiciones de pandemia.

## Referencias

- Bonilla, R. (2013). *La formación de la función simbólica en preescolares a través de las actividades de juego*. [Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. UIA, México] UIA. <http://hdl.handle.net/11117/1169>
- Bonilla, R., Solovieva, Y., & Jiménez N. (2012). Valoración del nivel de desarrollo simbólico en la edad preescolar. *CES Psicología*, 5(2), 56-69. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539471005>
- Bonilla, R. y Solovieva, Y. (2016). Evidencias de la formación simbólica a través de la actividad de juego de roles sociales. *Cuadernos hispanoamericanos*, 16(1), 29-40. <https://doi.org/10.18270/chps.v16i1.1967>
- Elkonin, D. (2013). Problemas actuales en la psicología del juego en la edad preescolar. En Solovieva, Y. & Quintanar, L. (Eds.). *Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar*, (pp. 129-137). México. Trillas.
- García, M., Solovieva, Y. y Quintanar L. (2013). El desarrollo de neoformaciones a través del juego y del cuento en niños preescolares. *Cultura y Educación*, 25(2), 183-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4239926>
- González, C. (2015). Formación de la función simbólica por medio del juego temático de roles sociales en niños preescolares. *Rev. Fac. Med.*, 63(2), 235-241. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/47983>
- González, C. (2016). El juego de roles sociales por etapas para promover la formación de la función simbólica por niveles de desarrollo en niños preescolares. ISSN: 1900-5121. *Típica, Boletín Electrónico de Salud Escolar*, 12(2). [https://www.academia.edu/30529436/El\\_juego\\_de\\_rols\\_sociales\\_por\\_etapas\\_para\\_promover\\_la\\_funci%C3%B3n\\_simb%C3%B3lica\\_por\\_niveles\\_de\\_desarrollo\\_en\\_ni%C3%B1os\\_preescolares](https://www.academia.edu/30529436/El_juego_de_rols_sociales_por_etapas_para_promover_la_funci%C3%B3n_simb%C3%B3lica_por_niveles_de_desarrollo_en_ni%C3%B1os_preescolares)
- González, C. y Solovieva, Y. (2015). Indicadores de la adquisición de la función simbólica en el nivel de acciones materializadas en preescolares. *Pensamiento psicológico*, 13(2), 79-94. doi:10.11144/Javerianacali.PPSI13-2.iafs
- González, C. y Solovieva, Y. (2019). Evaluación de las neoformaciones de la edad preescolar en niños colombianos. *Revista de Psicología*, 11(2), 7-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7529945>
- González, C., Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2009). La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2(3), 173-190. <http://www.javeriana.edu.co/magis>
- González, C., Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2010). Actividad reflexiva en preescolares: *Perspectivas psicológicas y educativas*. *Universitas Psychologica*, 10(2), 423-440. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ipsy10-2.arpp>
- González, C., Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2011). La actividad rectora de juego temático de roles sociales en la Formación del Pensamiento Reflexivo en preescolares. *Típica*, 7(1). <http://www.tipica.org>
- González, C., Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2014). El juego temático de roles sociales, aportes al desarrollo de la edad preescolar. *Colombia. Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 287-308. [redalyc.org/pdf/79930906008.pdf](http://redalyc.org/pdf/79930906008.pdf)
- González, C., Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2016). Evaluación de adquisición de las acciones perceptivas simbólicas en niños preescolares de Bogotá, Colombia. *Summa Psicológica UST*, 13(1), 19-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585071>
- Leontiev, A. (1993). *Actividad, conciencia y personalidad*. México. Cartago de México.
- Leontiev, A. N. (2013). El desarrollo psicológico del niño en la edad preescolar. En Solovieva, Y., & Quintanar, L. (Eds.). *Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar*, (pp. 17-26). México. Trillas.
- Leontiev, A. (2016). La importancia el concepto de actividad objetal para la psicología. En Quintanar, L. & Solovieva, Y. *La formación de las funciones psicológicas: desarrollo cultural del niño*. (pp. 54-63). México. Trillas.
- Lisina, M.I. (2013). Problemas y objetivos del estudio de la comunicación de los preescolares con sus coetáneos. En Solovieva, Y., & Quintanar, L. (Eds.), *Antolo-*

- gia del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar, (pp. 87-95). México. Trillas.
- Salmina, N. G. (2013). Indicadores de la preparación de los niños para la escuela. En Solovieva, Y., & Quintanar, L. (Eds.). *Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar* (pp. 27-29). México. Trillas.
- Solovieva, Y. (2020). La importancia del juego en el marco del aprendizaje escolar y el uso regulativo del lenguaje. Comp. Feld, V. y Pighín, M. *En Neuropsicología del aprendizaje. Aportes de las neurociencias a la educación*. Buenos Aires. Educación Neuropsicológica.
- Solovieva, Y., Quintanar, L. y Lázaro, E. (2006). Efectos socioculturales sobre el desarrollo psicológico y neuropsicológico en niños preescolares. *Cuadernos hispanoamericanos de Psicología*, 6(1), 9-20. [http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/work/sites/neuropsicologia/resources/LocalContent/108/2/Efectos\\_socioculturales....pdf](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/neuropsicologia/resources/LocalContent/108/2/Efectos_socioculturales....pdf)
- Solovieva, Y., Lázaro, E. y Quintanar, L. (2014). Evaluación de las habilidades matemáticas previas en niños preescolares urbanos y rurales. *Cultura y Educación*, 25(2), 199-212. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564013806631336>
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2013 a). *Antología del desarrollo psicológico del niño en edad preescolar*. México. Trillas.
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2013 b). Evaluación del desarrollo simbólico en niños preescolares mexicanos. *Cultura y Educación*, 25(2), 167-182. [https://www.researchgate.net/publication/261662342\\_Evaluacion\\_del\\_desarrollo\\_simbolico\\_en\\_ninos\\_preescolares\\_mexicanos](https://www.researchgate.net/publication/261662342_Evaluacion_del_desarrollo_simbolico_en_ninos_preescolares_mexicanos)
- Solovieva, Y. y González, C. (2015). Indicadores de la adquisición de la función simbólica en el nivel de acciones verbales en preescolares. *Rev. Fac. Med*, 64(2), 257-265. <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v62n2.52995>
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2015). Drawing in Pre-school Children as a Strategy for Preparation for School. *British Journal of Education, Society & Behavioral Science*, 9(1), 50-61. <https://journaljesbs.com/index.php/JESBS/article/view/16524/30694>
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2016 a). *La Actividad de juego en la edad preescolar*. México. Trillas.
- Solovieva, Y., & Quintanar, L. (2016 b). *El dibujo como actividad formativa en la edad preescolar. De la teoría a la práctica*. México. Trillas.
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2016). *Educación Neuropsicológica Infantil*. México. Trillas.
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2019). Evaluación del nivel de preparación psicológica del niño para la escuela. En Solovieva, Y. & Quintanar, L. (Eds.) *Evaluación Neuropsicológica de la Actividad del Niño Preescolar*. México. BUAP.
- Solovieva, Y., y Quintanar, L. (2019). Playing Activity with Orientation as a Method for Preschool Development. *E-journal Psychological-Educational Studies*, 11(4), 49-66. doi:10.17759/psyedu.2019110404
- Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2020 b) Importancia de la teoría de la actividad. En Covarrubias, V. (Comp.) *Bases para la inducción y el desarrollo del pensamiento científico en la niñez y la preadolescencia*. Puebla. Secretaria de Educación. CONCYTEP. [https://www.researchgate.net/publication/341769271\\_Importancia\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_actividad](https://www.researchgate.net/publication/341769271_Importancia_de_la_teor%C3%ADa_de_la_actividad)
- Solovieva, Y., y Quintanar, L. (2020 c). Enseñanza y Desarrollo de la Comprensión y la Producción del Lenguaje. *Puebla. Secretaria de Educación*. CONCYTEP.
- Solovieva, Y., Tejada, L., Lázaro, E. y Quintanar, L. (2015). Propuesta para el uso del juego de roles en la institución preescolar. *Educacao E. Filosofia*, 29(57), 153-174. <https://doi.org/10.14393/REVEDFIL.issn.0102-2801.v29n57a2015-p153a174>
- Talizina, N. F. (2019). *La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza*. México. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Vigotsky L. (1995 a). *Obras Escogidas III*. Psicología Infantil. Madrid. España. Visor.
- Vigotsky L. (1996). *Obras Escogidas IV*. Psicología Infantil. Madrid. España. Visor.
- Vigotsky L. (1995 b). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Ediciones Fausto.
- Zaporozhets, A. (2016). Características de la actividad orientadora investigativa y su papel en la formación y la realización de los movimientos voluntarios. En Solovieva, Y. & Quintanar, L. (Eds.). *La formación de las funciones psicológicas: desarrollo cultural del niño*. (pp. 127-177). México. Trillas.