

Reflexión y opinión

Aproximación neuropsicológica para atención a niños con problemas en el desarrollo y aprendizaje durante la pandemia COVID 2019

Neuropsychological approach to attention of children with developmental and learning difficulties in conditions of pandemic COVID 2019

Solovieva, Yulia^{1,2*}; Akhutina, Tatiana³; Pilayeva, Natalia³ y Quintanar Rojas, Luis²

Resumen:

La crisis sanitaria mundial producida por la pandemia COVID-19 ha tenido consecuencias en el ámbito educativo y, particularmente, la educación especial. El presente artículo contiene diversas propuestas para la organización de la atención/orientación/tratamiento que se brinda a los niños con discapacidad, dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje escolar. Las propuestas, derivadas de la neuropsicología histórico cultural, incluyen la participación de especialistas y familiares. Se presentan las bases de la neuropsicología infantil histórico cultural y su aproximación al diagnóstico, prevención y corrección de las dificultades. Esta aproximación se elaboró a partir de las ideas de L.S. Vigotsky y A.R. Luria y se aplica, tanto en la investigación, como en el trabajo clínico. Se discute que la aprobación de los métodos puede aportar positivamente a la organización de trabajo clínico con niños durante la pandemia. Se concluye que es necesaria la colaboración del neuropsicólogo con otros especialistas que trabajan con los niños con dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje para organizar la ayuda a los niños durante y después de la pandemia COVID-2019.

Palabras Clave: *neuropsicología, problemas de aprendizaje, diagnóstico neuropsicológico, neuropsicología en línea, apoyo neuropsicológico, neuropsicología y COVID.*

Abstract:

Global sanitary crisis during pandemic COVID 2019 produced significant consequences in our life, including education the process of normal and special education. The goal of the present article is to expose different proposals for organization of help and treatment of learning disabilities and development difficulties of diverse nature. These proposals are based on historical and cultural neuropsychology and are directed to all participants of educational process in conditions of pandemic: teachers, pupils and their parents. The proposals contribute for organization of assessment, prevention and remediation of learning disabilities. The bases of these approach are related to the ideas of L.S. Vigotsky and A.R. Luria, which might be applied for both research and practice. The article discusses the methods for work usefulness of neuropsychological approach for organization of help for children during pandemic COVID-19. The conclusions claim the necessity of interdisciplinary dialog between specialists, teachers and parents.

Keywords: *neuropsychology, learning disabilities, neuropsychological developmental assessment, remedial-developmental education, online neuropsychology, neuropsychology and pandemic*

¹Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

²Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.

³Universidad Estatal de Moscú, Rusia.

*Correspondencia: aveivolosailuy@gmail.com



Los problemas que surgen a lo largo del desarrollo y aprendizaje se pueden deber a las causas diversas que se conceptualizan desde diversos enfoques. En general dichos problemas se pueden conceptualizar desde dos principales niveles de análisis: las condiciones sociales de organización de la vida del niño y el estado disfuncional del sistema nervioso central y periférico, relacionado con el daño, estado patológico o de inmadurez neurofisiológica en distintos niveles del sistema nervioso central. Los autores de este artículo, representantes de la neuropsicología histórico-cultural, consideran que la neuropsicología infantil debe estudiar las causas tanto biológicas, como sociales de las dificultades que surgen en el desarrollo y aprendizaje (Lebedinsky y Lebedinskaya, 2018).

En los últimos años, la introducción cada vez más temprana de los hábitos escolares en la educación pública y privada, que exige un mayor esfuerzo de los niños, ha conducido al incremento de problemas de salud y del estado emocional de los niños (Akhutina y Pilayeva, 2012 a). Muchos niños ingresan a la escuela con bajo un nivel de preparación para hacer frente a la actividad escolar desde el punto de vista psicológico y psicofisiológico (Solovieva y Quintanar, 2013; García, Solovieva y Quintanar, 2013). Al encontrarse en condiciones de trabajo escolar excesivo y monótono, con exigencias constantes de los maestros y de los padres, los niños enfrentan una situación de presión emocional prolongada que no satisface sus necesidades comunicativas y cognitivas. Los niños se pierden en los datos que reciben y no logran comprender adecuadamente el contenido de las materias escolares básicas.

El éxito escolar frecuentemente no concuerda con la estadística oficial, debido a que los niños, al concluir la escuela primaria, no cuentan con los conocimientos generales ne-

cesarios para continuar sus estudios exitosamente en la escuela secundaria y preparatoria. La constante sensación de fracaso en la actividad escolar y la incompreensión de los contenidos afecta al comportamiento del niño, agrava su estado funcional y provoca un estado de ansiedad. Ante esta situación, el niño no se interesa por la actividad escolar y es una de las causas de la deserción escolar, con alta probabilidad de convertirse en infractor (Ramírez-Salazar, Casa-Sáenz, Téllez-Hernández y Arroyo-Álvarez, 2015) y formar parte de grupos de delincuencia (Morales, 2008; Sanabria y Uribe, 2009).

Adicionalmente, el momento actual que vive la comunidad internacional a causa de la pandemia COVID-2019, puede incrementar el desinterés, la ansiedad y la deserción escolar en todos los niveles educativos, tal y como esto se señala en los estudios recientes sobre el proceso educativo durante la pandemia (Miguel-Román, 2020; Ordorika, 2020; Rosario-Rodríguez, González-Rivera, Cruz-Santos y Rodríguez-Ríos, 2020; Solovieva, Alvarez, Vega, Vñazquez y Quintanar, 2021; Pérez-López, Vázquez Atochero y Cambero Rivero, 2021). Cabe señalar que aún no se cuenta con estudios suficientes que analicen con detalles el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños regulares y con necesidades especiales en distintos niveles educativos. Por ello, es necesario analizar reflexivamente las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje, para identificar fortalezas, debilidades y posibles soluciones. De manera particular, lo anterior se relaciona con los alumnos con las discapacidades y problemas en el desarrollo y aprendizaje de distinta etiología y con diversos diagnósticos clínicos y conductuales. Cabe señalar que los estudios acerca de cómo viven y cómo aprenden estos alumnos en las condiciones de pandemia están por realizarse. Comentaremos las principales razones de las

dificultades que enfrenta el sistema educativo mundial, con las particularidades de cada localidad y región.

En general, podemos afirmar que el bajo nivel de preparación psicológica para los estudios escolares en la etapa preescolar (González-Moreno y Solovieva, 2019) es una de las causas del bajo rendimiento académico en la escuela primaria. Además, los métodos tradicionales de enseñanza en primaria no garantizan la adquisición de conocimientos y la formación de conceptos científicos necesarios para continuar sus estudios en los siguientes niveles educativos (Quintanar y Solovieva, 2020; Solovieva, 2019). En sí mismo, el sistema educativo posee características negativas, tales como elevadas exigencias pedagógicas hacia el éxito escolar de los niños, sin considerar si corresponden o no con los intereses de los niños (Akhutina y Pilayeva, 2012 a). A lo anterior se agregan situaciones negativas que no favorecen al aprendizaje escolar y al desarrollo psicológico de los niños, provocados por la impartición de clases en línea durante la pandemia COVID-19:

1. Ausencia de contacto psicológico de los niños con sus coetáneos, maestros y psicólogos.
2. Dificultad o imposibilidad de los padres para apoyar a los niños en la preparación para la escuela y para la introducción de conocimientos escolares de forma sistematizada.
3. Ausencia de actividades dirigidas, productivas y activas, en las cuales puedan participar los niños.
4. Falta de preparación de los maestros para una enseñanza sincrónica en línea de una forma sistematizada y coordinada.
5. Los niños con problemas en el desarrollo y aprendizaje, sujetos de educación especial, no reciben atención especializada y profesional de acuerdo con el tipo de dificultades

que presentan y el nivel de alteración del sistema nervioso central.

El objetivo de este artículo es analizar el papel de la neuropsicología para el desarrollo de propuestas específicas para la solución de los problemas que enfrenta el sistema educativo, específicamente para los niños con problemas en el desarrollo y aprendizaje debido a los trastornos orgánicos o estados funcionales desfavorables de distintos niveles del sistema nervioso central. Dicho análisis se aborda desde la psicología y neuropsicología histórico-cultural, por lo que se considera la organización eficiente y deficiente de la actividad de enseñanza-aprendizaje y de las posibles causas cerebrales funcionales que pueden afectar a este proceso.

Neuropsicología infantil y aprendizaje escolar

¿Cuál es el papel de la neuropsicología en esta situación?, ¿de qué forma la neuropsicología puede atender los posibles problemas?

Para superar las dificultades que surgen en el aprendizaje escolar, es necesario encontrar la vía óptima para el desarrollo del potencial que posee cada niño, con y sin problemas de aprendizaje. Cada niño requiere de una atención y aproximación individual que pueda considerar sus debilidades y fortalezas particulares desde el punto de su situación social del desarrollo y estado funcional y madurativo del sistema nervioso central (Solovieva y Quintanar, 2016 a, b). El análisis de los aspectos fuertes y débiles del desarrollo psicológico del niño se ha propuesto y elaborado con detalles en la neuropsicología, en particular, en la neuropsicología histórico-cultural basada en las ideas de L.S. Vigotsky y A.R. Luria (Akhutina y Pilayeva, 2012).

En su texto ‘Diagnóstico del desarrollo y clínica pedológica de la infancia con dificultades’, Vigotsky estableció las exigencias

para la evaluación del niño, cuyo objetivo no se debe limitar a una característica negativa del niño, sino también en las características positivas, las cuales se tienen que convertir en la base del ‘plan de la crianza’. Estas exigencias se basan en tres aspectos: “...la obtención de los hechos y su interpretación; la especialización máxima de los métodos de evaluación de diferentes funciones (a diferencia de los métodos globales y totales que aspiran valorar todo en el niño) y ... la interpretación dinámica tipológica de los datos que se obtienen durante la evaluación con los objetivos del diagnóstico” (Vigotsky, 1983, pág. 274).

La realización de la primera exigencia presupone la diferenciación de los defectos primarios y de las consecuencias secundarias o terciarias sistémicas y las reconstrucciones compensatorias (Vigotsky, 1984; Lebedinsky y Lebedinskaya, 2018). Al respecto, Vigotsky (1984) señaló que, para establecer un diagnóstico apropiado de las dificultades en el desarrollo, es necesario considerar, no únicamente el nivel afectado del sistema nervioso central o periférico, sino también las condiciones ante las cuales el niño vive y se desempeña.

La especialización de los métodos de evaluación de las funciones (en términos de Vigotsky) fue analizada y establecida en la neuropsicología por Luria (1973) para pacientes adultos. Los seguidores de Luria han desarrollado los métodos para la evaluación y corrección neuropsicológica de niños en distintas etapas ontogenéticas para las poblaciones de niños rusos (Mikadze, 2008; Akhutina y Pilayeva, 2012 b) y hispanoparlantes (Solovieva y Quintanar, 2014 a, 2017, 2019, 2021). El análisis sistémico de las alteraciones de las funciones psicológicas superiores (FPS) ha permitido precisar el contenido de diversos componentes de los sistemas funcionales complejos en la actividad de aprendiza-

je en población infantil normal. Por ejemplo, para las acciones de lectura, escritura, solución de problemas y repetición de palabras (Akhutina y Pilayeva, 2012a; Solovieva y Quintanar, 2007).

La neuropsicología infantil, basada en la aproximación histórico-cultural, utiliza metodicas y tareas que permiten diferenciar y no solo constatar los tipos de dificultades de acuerdo con la nomenclatura tradicional, por ejemplo, las categorías diagnósticas del DSM-V (APA, 2014). En cada caso, el trabajo con el niño debe ser distinto, debido a la diversidad de las posibles causas de afecciones funcionales cerebrales (Solovieva y Quintanar, 2021). La generalización de los errores y su agrupación descriptiva o estadística no permite elaborar métodos finos e individuales para la superación de las dificultades, lo cual constituye el objetivo esencial del trabajo neuropsicológico con niños. Para cada uno de los niños se deben proponer medidas individuales y especializadas, en dependencia del defecto primario o la causa funcional de las dificultades, para lograr su superación.

Lo señalado se fundamenta en la interpretación dinámica topológica de los datos obtenidos durante la evaluación neuropsicológica presupone la creación de la ‘tipología dinámica del niño con problemas’, de acuerdo con Vigotsky (1983). Dicha tipología debe considerar la estructura y la dinámica interna del desarrollo infantil en condiciones normales y en los casos de dificultades. El análisis de la estructura de las dificultades presupone: “a) A partir de un mismo principio, explicar los síntomas de más y de menos en cada uno de los casos; b) Conducir a una unidad, hacia una estructura regular a todos los síntomas, incluso los síntomas que parecen estar muy lejanos unos de otros y c) Señalar la vía de las alteraciones focales de tipos determinados, hacia cambios específicos en la personalidad

en general y su forma de vida” (Vigotsky, 1982, pág. 174). Este tipo de descripción estructural del síndrome, que describe Vigotsky, se debe acompañar por la característica de su dinámica. Lo anterior significa que es necesario no solo detectar un problema a nivel cerebral, sino señalar qué consecuencias negativas produce este problema en la adquisición de la experiencia cultural por parte del niño. En cada edad, además de las causas individuales de cada niño, se debe establecer una tipología particular que permita identificar el estado funcional del sistema nervioso central.

El problema de la creación de esta tipología en cada etapa del desarrollo ontogenético en la ciencia neuropsicológica se soluciona de manera desigual y asincrónica, aportando cada vez algo novedoso. Es necesario señalar que este problema requiere de la participación de especialistas con diversos perfiles, que deben estar preparados para participar en equipos de trabajo interdisciplinario/transdisciplinario. El conocimiento de la neuropsicología, en particular el enfoque histórico-cultural, puede ser útil e interesante para la neurociencia moderna, debido a que esta aproximación ofrece la posibilidad de considerar la dinámica del **proceso del desarrollo** ontogenético desde el punto de la organización de la actividad cultural del niño y de las bases cerebrales de esta actividad, como los sistemas funcionales complejos (Solovieva, Akhutina, Quintanar y Hazín, 2019).

Consideramos que el trabajo de los psicólogos escolares y maestros de la educación normal y especial debe fundamentarse en el conocimiento adecuado del desarrollo del niño y de la organización de su aprendizaje escolar. Los especialistas deben ser reflexivos y creativos y no simples ejecutores irreflexivos de programas escolares y pruebas cuantitativas, que establece el sistema de educación de

cada país.

Esta posición es válida tanto para la enseñanza presencial para niños con y sin problemas en el aprendizaje escolar, como para la enseñanza y trabajo correctivo en línea durante la pandemia. Lo que debe preocupar a los especialistas del sistema educativo no es la aplicación de los métodos y programas, sino la comprensión profunda de las necesidades de los niños con y sin dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje en cada edad ontogenética. Los especialistas deben comprender diversos aspectos de los problemas del desarrollo psicológico de los alumnos y propiciar una aproximación individualizada, humanista y profesional. Lo anterior se logra a partir del análisis cualitativo del desarrollo de los niños, que permite identificar sus fortalezas y debilidades para encontrar una solución adecuada para cada alumno con problemas en el aprendizaje escolar. Pero lo que es útil para un alumno, puede no serlo para otro alumno.

La neuropsicología permite comprender que dichas posibilidades y necesidades de los niños no son caóticas ni casuales, sino que dependen de sistemas funcionales que garantizan las acciones escolares, o las acciones que son accesibles para cada niño. Posiblemente el problema fundamental es que el trabajo educativo durante la pandemia tiende a generalizar aún más las estrategias y los métodos de enseñanza, sin considerar la edad psicológica ni las dificultades particulares de los alumnos. Esto se complica más por la ausencia del contacto comunicativo y las ayudas directas y precisas de los maestros y especialistas.

Consideramos que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe modificarse desde el nivel inicial. Es necesario comprender que los métodos para la enseñanza en la edad preescolar y escolar deben ser diferentes y no mez-

clar y/o confundir a estas edades psicológicas. La situación de la pandemia ofrece la oportunidad para que los especialistas y las autoridades puedan reflexionar sobre este tema. Es necesario que los especialistas comprendamos los mecanismos psicológicos que subyacen a los problemas en el aprendizaje escolar, en relación con el estado de inmadurez, disfunción o lesiones en distintos niveles del sistema nervioso central. La neuropsicología puede identificar síndromes diversos, aunque los síntomas superficiales sean aparentemente iguales.

Uno de los ejemplos de no coincidencia de la descripción de síntomas con una única categoría diagnóstica es el conocido trastorno del déficit de atención. Como bien se sabe, los niños pueden presentar síntomas conductuales que se describen con el término de trastorno por déficit de atención (TDA) (APA, 2014). En su última versión, DSM-V (2014) propone considerar únicamente a la variante con predominio del déficit de atención o de la hiperactividad, sin embargo, no se mencionan las posibles causas cerebrales que provocan estas variantes, las cuales únicamente se establecen de acuerdo a los síntomas conductuales. Dichos síntomas se establecen a partir de la entrevista a los cuidadores en lugar de una profunda evaluación cualitativa de cada caso clínico (APA, 2014).

Por su parte, como una propuesta alternativa al DSM-V, el análisis neuropsicológico cualitativo de las causas de estas dificultades, sin enfocarse en los rasgos conductuales externos, ha mostrado que, detrás de estos síntomas superficiales, se pueden encontrar estados funcionales débiles en niveles y mecanismos cerebrales diversos que afectan a los mecanismos de regulación y control, integración espacial y organización motora secuencial como distintas variantes de las causas cerebrales funcionales (Maravilla, Solovieva, Yu.,

Pelayo., H. y Quintanar, 2019; Solovieva, Quintanar y Machinskaya, 2020). Por ejemplo, se puede tratar de un estado de inmadurez en distintos niveles del tronco cerebral, de patología en el hemisferio derecho o disfunción de las estructuras que garantizan el procesamiento de información somatosensorial (Solovieva, Rivas, Méndez-Balbuena, Machinskaya y Pelayo-Gonzales, 2016). Incluso es factible que los niños diagnosticados con TDA no presenten ningún síndrome neuropsicológico y que su problema se relacione con la ausencia de preparación psicológica para la escuela (Solovieva, Torrado, Maravilla y Rivas, 2017). En este sentido, lo que se considera como causa de las dificultades (como en el caso de TDA), en realidad son síntomas, mientras que la causa funcional cerebral puede ser distinta y relacionarse con mecanismos cerebrales diferentes (Solovieva, Machinskaya y Quintanar, 2020). Dichas causas diversas son esenciales para las propuestas de programas de intervención diferenciales.

Los niños con diferentes tipos de discapacidades y problemas en el desarrollo y aprendizaje escolar que requieren evaluación neuropsicológica y ayuda de especialistas, pueden encontrarse en diferentes niveles del desarrollo psicológico y de la adquisición de acciones intelectuales y prácticas, por lo que el grado de severidad de las dificultades puede variar. No obstante que estos niños son diagnosticados con diversos trastornos: del desarrollo neurológico (discapacidad intelectual, de la comunicación, del espectro autista, por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje y trastornos motores, dislexia y otros) (DSM-5, 2014), tales categorías diagnósticas, en sí mismas, no ofrecen una caracterización del desarrollo, no descubren el mecanismo que se encuentra en la base de las dificultades y no permiten elaborar los métodos para la superación de estas

dificultades. En los términos de Vigotsky (1982, 1983), estas categorías no permiten realizar la descripción estructural del síndrome en cada caso individual.

Los autores de este artículo, seguidores de la postura Luriana, opinan que, durante la pandemia, sin posibilidad de clases presenciales y de atención clínica especializada que brinde la evaluación con las estrategias de intervención correspondiente a cada caso clínico, se agravarán las dificultades en el aprendizaje escolar de estos niños. Además, con la atención a distancia, el diagnóstico puede ser aún más general y menos preciso, incrementando los diagnósticos paraguas que van a unir características sintomáticas superficiales. Con los diagnósticos paraguas nos referimos específicamente a tales como el diagnóstico del déficit de atención en cualquiera de sus variantes, el diagnóstico del espectro autismo, del retraso mental y otros trastornos. Desde nuestra experiencia previa, los diagnósticos cualitativos individuales han permitido elaborar programas de intervención, alcanzando resultados positivos en los casos individuales con diagnóstico previo de autismo (García Escárpita Ferrer, Solovieva y Quintanar Rojas, 2020), retardo mental (Campos, Solovieva y Machinskaya, 2019); problemas de adquisición del proceso lectoescritor (Cadavid-Ruiz, Jiménez, Quijano y Solovieva, 2019), problemas del lenguaje (Morales, Lázaro, Solovieva y Quintanar, 2014); problemas de aprendizaje y déficit de atención (Solovieva y Quintanar, 2019).

Como hemos señalado, la identificación de la causa de las dificultades en los niños requiere de una aproximación personalizada y profesional. Desde nuestra opinión, los especialistas deben conocer formas alternativas de evaluación neuropsicológica cualitativa que conduzcan a la elaboración de programas eficien-

tes para la superación de las dificultades (Solovieva y Quintanar, 2014b, 2018). La neuropsicología histórico-cultural, basada en el enfoque de Vigotsky, Luria y sus seguidores (Akhutina y Pilayeva, 2012a, 2012b; Solovieva y Quintanar, 2016a, 2016b), además de identificar la causa de las dificultades, establece el pronóstico del desarrollo del niño, propone métodos de corrección eficaces que conducen al desarrollo psicológico y orienta a los maestros para garantizar una enseñanza que conduce a la formación de la actividad intelectual y comunicativa de los alumnos. Dichos métodos de evaluación se dirigen a la identificación de causa cerebral funcional que subyace al complejo de diversos problemas cognitivos, intelectuales y emocionales que se manifiestan en cada caso clínico (Solovieva y Quintanar, 2021).

El neuropsicólogo debe estar preparado para realizar un análisis detallado del desarrollo psicológico de los niños que viven en condiciones sociales distintas. Una de estas condiciones es la pandemia que vivimos actualmente. No sabemos cuánto tiempo durará, pero las consecuencias del aislamiento que viven los niños y los adolescentes pueden ser previsibles. Podemos hipotetizar que aumentará la cantidad de niños con problemas en el aprendizaje escolar por falta de orientación cercana y específica. Los niños que presentaban problemas antes de la pandemia por compromiso funcional del sistema nervioso central y/o periférico, conforman el grupo más vulnerable. En cuanto a la escuela regular, la motivación general de los niños, adolescentes y jóvenes disminuye drásticamente, así como su compromiso con las actividades de los maestros (Solovieva y Quintanar, 2020; Solovieva, Alvarez, Vega, Vñazquez y Quintanar, 2021).

La evaluación cuantitativa de grandes

poblaciones infantiles realizadas con pruebas psicométricas y análisis estadístico, no solucionan el problema del diagnóstico diferencial que permita establecer la causa de las dificultades en el aprendizaje escolar (Benito-Sánchez y Cols., 2020a, 2020b). Las causas se pueden relacionar con el funcionamiento y la maduración de distintos niveles cerebrales, así como con las características de organización de la vida, crianza y educación de cada niño en particular. Estas causas no pueden descubrirse con pruebas cuantitativas estandarizadas, sino a través del análisis cualitativo individualizado. Por esta razón, durante el confinamiento provocado por el COVID-2019, la aplicación de pruebas estandarizadas de corte psicométrico no puede ayudar en el análisis de las dificultades y en la organización de la atención de los niños, de sus familiares y maestros.

Aproximación neuropsicológica para la evaluación y el tratamiento

La evaluación cualitativa individual permite establecer el perfil de desarrollo de niños con y sin dificultades y proponer las medidas para su superación. Los estudios neuropsicológicos de niños con un desarrollo óptimo y de grupos conformados a partir del análisis de las diversas dificultades, permite profundizar nuestra comprensión de las variantes de los síndromes que surgen en la infancia y afectan al proceso de aprendizaje escolar (Akhutina y Pilayeva, 2015).

La neuropsicología infantil, desde el enfoque histórico-cultural, ha elaborado métodos de evaluación y seguimiento con el objetivo de optimizar el proceso de corrección. Podemos identificar tres eslabones de este trabajo neuropsicológico: a) el diagnóstico inicial del desarrollo, b) los métodos de diagnóstico de seguimiento (Pilayeva, 2019) y los

métodos del trabajo correctivo. El diagnóstico a partir de las pruebas de evaluación neuropsicológica permite establecer la hipótesis acerca del mecanismo de las dificultades que presenta el niño (Akhutina, Polonskaya, Pilayeva, y Maximenko, 2008).

Esta hipótesis se compara con los resultados del análisis del comportamiento del niño y con la ejecución de tareas creativas y escolares, es decir, con los resultados del 'diagnóstico de seguimiento' (Pilayeva, 1995, 2019; Akhutina y Pilayeva, 2015). Los métodos del diagnóstico de seguimiento, basados en la teoría neuropsicológica (que podemos denominar metafóricamente como lupa neuropsicológica), deben ser comprensibles para el neuropsicólogo, el psicólogo y el pedagogo con el que el niño se relaciona cotidianamente. Precisamente estos métodos permiten valorar plenamente la interacción entre el neuropsicólogo y el maestro y/o el educador especial. Al mismo tiempo, los resultados de estas observaciones permiten utilizar un idioma común y comprensible también para los padres/familiares del niño. Esta forma de diagnóstico, lupa neuropsicológica, puede constituir una herramienta útil para la organización del seguimiento de los casos clínicos en línea durante el confinamiento actual en todos los países. No solo la evaluación inicial que ofrece algún tipo de diagnóstico o juicio clínico, sino el seguimiento neuropsicológico constante de los casos con problemas en el desarrollo y en el aprendizaje escolar, debe convertirse en un método que organiza adecuadamente la ayuda escolar.

Los términos y las actitudes accesibles y comprensibles que utilizan los neuropsicólogos deben servir a los maestros y a los padres para lograr una óptima organización del proceso de aprendizaje de los niños en la modalidad en línea o mixta. La organización del

trabajo para la crianza y la enseñanza de los niños depende de la mutua comprensión de los especialistas y los padres, como participantes de un único proceso de atención/orientación escolar. Esto es indispensable durante las condiciones del trabajo clínico en línea que muchos especialistas en todo el mundo están aprendiendo a realizar. El neuropsicólogo debe conocer detalladamente la lógica del proceso educativo en distintas edades psicológicas para optimizar esta ayuda. En estos momentos que vivimos, el neuropsicólogo debe especializarse más en los aspectos del desarrollo psicológico y los métodos de enseñanza escolar para poder apoyar a los padres y maestros. Sobre la base de las observaciones que permiten aprobar o modificar el diagnóstico inicial establecido, se pueden elaborar los métodos para la enseñanza correctiva con las recomendaciones para la organización de la crianza y la enseñanza escolar (Solovieva y Quintanar, 2014b).

Existen métodos de amplio perfil que ayudan a los niños a aprender a estudiar en la escuela (Akhutina, Manelis, Pilayeva y Khotyleva, 2007). En las condiciones de la pandemia se han realizado intentos de implementar estos métodos en línea, incluyendo a los niños con problemas en el desarrollo en los grupos de niños regulares en el trabajo de talleres de verano (Olivera Montaña, Tejeda Arroyo, Vazquez Flores y Solovieva, 2021).

El conocimiento de estos métodos puede transformar el trabajo de los psicólogos escolares y de los pedagogos de la escuela primaria para hacerlo más efectivo y orientado a las dificultades particulares de los niños. Los métodos señalados se han elaborado sobre la base de las regularidades de los procesos de interiorización descubiertas por L.S. Vigotsky y P.Ya. Galperin.

La organización de la actividad conjunta del pedagogo y del alumno debe cambiar

radicalmente, de tal forma que la acción, que domina inicialmente el pedagogo, debe pasar gradualmente al alumno y convertirse en su logro interno. Las condiciones que le permiten al alumno asimilar la acción, consisten en el despliegue máximo de la acción que el alumno debe adquirir, en su máxima simplificación y en la resolución colaborativa del problema. Para lograr lo anterior, la preparación de psicólogos, educadores regulares y especiales, debería incluir aspectos generales de la teoría neuropsicológica. Consideremos la razón de esta afirmación.

Cada etapa próxima en el desarrollo del niño depende de la etapa anterior. Lo que se pierde o no se logra en las etapas anteriores, no puede recuperarse completamente, incluso con una organización adecuada de las condiciones pedagógicas. Esta situación incrementa las exigencias de una adecuada preparación de los especialistas en el área educativa.

Entre más pequeño es el niño, más difusos y globales son los síntomas de sus dificultades. Por esta razón, el diagnóstico neuropsicológico resulta muy complejo y requiere de una preparación profesional especializada. Entre más pequeño es el niño, más dependiente es el diagnóstico de la precisión, de la duración de la observación del niño y de la presencia o ausencia del contacto entre el niño y el neuropsicólogo. En la situación actual de pandemia, este contacto no es posible por razones sanitarias. Ante ello es urgente encontrar formas de evaluación y seguimiento constante en línea de todos los sucesos y tipos de comunicación en la vida cotidiana familiar. Sin esta interacción difícilmente se podrá apoyar adecuadamente a los niños con problemas en el aprendizaje escolar. La interacción se puede establecer a través de sesiones de interacción en línea, con la participación directa de los padres/familiares de los niños.

Existen diferentes formas y opciones de

organización de esta interacción, las cuales se pueden realizar en línea, mientras dure el confinamiento. Debemos señalar que el trabajo no se puede suspender, es necesario continuar con la atención y el trabajo con los niños que presentan problemas en el desarrollo y en el aprendizaje escolar. Las propuestas son las siguientes.

- La entrevista y trabajo organizativo con los padres/familiares. Se trata de una entrevista interactiva en línea, en la modalidad simultánea, con posterior seguimiento de las recomendaciones sobre los tipos de actividad, las formas de comunicación, la organización de la vida cotidiana y las tareas específicas con cada niño.
- La evaluación y el diagnóstico del neuropsicólogo/especialista. Los procedimientos de evaluación neuropsicológica cualitativa son indispensables para establecer la causa de las dificultades que el niño presenta. No se trata de una etiqueta, sino de descubrir las causas funcionales cerebrales de las dificultades de los niños. En esta modalidad, el especialista trabaja con el niño en línea (o presencial) y proporciona las indicaciones de forma directa al niño. Se pueden utilizar objetos o imágenes, que el especialista le muestra al niño en la pantalla. A su vez, el niño le muestra al especialista sus ejecuciones (dibujos o escritura) realizadas.
- La evaluación y el diagnóstico con la participación de los padres. En los casos necesarios, los padres del niño le dan las indicaciones y realizan las acciones que indica el neuropsicólogo/especialista a través de la plataforma. El especialista observa en línea todas las respuestas y las acciones del niño.
- La corrección neuropsicológica del especialista. El neuropsicólogo/especialista realiza los procedimientos correctivos en línea (o presencial), trabajando directamen-

te con el niño. En la modalidad en línea, el especialista utiliza y muestra objetos e imágenes y le solicita al niño que éste muestre todas sus ejecuciones y exprese sus dudas y opiniones.

- La corrección neuropsicológica con la participación de los padres. En los casos necesarios, son los padres quienes transmiten todas las indicaciones bajo la guía y la orientación del neuropsicólogo/especialista, en la modalidad en línea.
- La aplicación del programa de corrección neuropsicológica por los padres con monitoreo del neuropsicólogo/especialista. Los padres reciben un plan de las acciones que deben realizar diariamente con el niño en casa. El especialista revisa estas acciones de forma asincrónica, a través de las sesiones en línea programadas con los padres.

Con respecto a los especialistas/maestros que trabajan con los niños con dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje escolar, proponemos opciones para la organización de la interacción profesional, las cuales pueden ser menos frecuentes que con los familiares.

- La organización del trabajo con el maestro. El neuropsicólogo/especialista trabaja directamente con el maestro en línea y proporciona recomendaciones para la organización de su trabajo con el grupo en general o con un niño en particular. Dichas recomendaciones deben ser individuales y no generalizadas y deben de incluir la participación activa de los padres y familiares.
- El trabajo explicativo con el maestro y con los padres. El neuropsicólogo/especialista explica a los padres/familiares las dificultades y las necesidades del niño. El maestro debe estar presente en esta sesión en línea.
- La participación del maestro durante el

trabajo de corrección con el niño. El maestro de escuela idealmente debe estar presente en algunas sesiones en línea, cuando el neuropsicólogo/especialista realiza su trabajo correctivo con el niño.

- Las recomendaciones no se deben de reducir a la solicitud de entrega de las evidencias y la realización de tareas repetitivas iguales para todos, sino dirigirse a atender las causas funcionales cerebrales que requiere de programación individual de las actividades para cada niño con discapacidades y dificultades en el desarrollo y aprendizaje.

Consideramos que las modalidades propuestas son viables y reales y pueden realizarse a través de diversas plataformas virtuales gratuitas (o de pago). Sugerimos que las sesiones deben ser de corta duración para que los niños no se cansen. Desde luego que el tiempo de las sesiones dependerá de las posibilidades y de las condiciones de cada caso.

En el caso de la edad preescolar, el pedagogo junto con el neuropsicólogo solo tiene una posibilidad para seguir el proceso de desarrollo y elaborar las hipótesis acerca de los aspectos fuertes y débiles de la actividad psicológica del niño con discapacidad y diversas dificultades para promover las actividades para su superación (Skityayeva y Akhutina, 2011; Shamlikashvili, y Semenova, 2010). Para una adecuada organización de las observaciones y de la interpretación de los resultados de la evaluación, sugerimos los métodos de diagnóstico de seguimiento (Pilayeva, 2019; Akhutina y Pilaeva, 2015), elaborados de acuerdo con los principios de la neuropsicología histórico cultural. Dichos métodos incluyen la posibilidad de precisión en el diagnóstico de la causa cerebral funcional en cada caso clínico. En general, la postura hacia las dificultades en el desarrollo y aprendizaje debe ser individualizada para ca-

da caso clínico y no generalizada, como esto sucede en la actualidad.

Conclusiones

La ayuda para los niños con diversas discapacidades y dificultades y trastornos en el desarrollo psicológico y en el aprendizaje escolar que manifiestan diversas características emocionales y conductuales, presupone la comprensión de las regularidades de su desarrollo. La neuropsicología histórico-cultural posee una base teórico-metodológica sólida, con métodos de evaluación cualitativa para valorar la dinámica del desarrollo psicológico y sus mecanismos cerebrales. Esta aproximación puede ser de gran utilidad para organizar el trabajo de atención/orientación/enseñanza, tanto a niños de escuelas regulares, como a niños con problemas en su desarrollo y/o en el aprendizaje escolar. La ventaja de esta propuesta es la flexibilidad de su proceso de evaluación-intervención, el cual permite adecuar o modificar la forma de presentación de las tareas durante las sesiones de trabajo. La diferencia con la aproximación psicométrica es evidente, la cual se realiza en condiciones rígidas inflexibles.

No obstante que el confinamiento debido a la pandemia constituye una situación extrema para el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos, consideramos que dicho proceso es posible continuarlo de manera virtual. Para ello es necesario comprender que se requiere una aproximación flexible e individualizada y una estrecha colaboración de todos los especialistas que atienden al niño.

La elaboración de los programas de atención/orientación/corrección debe basarse en las características individuales de cada niño, de su síndrome neuropsicológico y de su edad psicológica. La elaboración adecuada

de dichos programas considera los aspectos fuertes y débiles de cada caso particular, con lo cual garantiza el aprendizaje y el desarrollo integral de cada niño. Este trabajo debe continuar en las condiciones extremas actuales para garantizar un óptimo regreso de los niños a la modalidad presencial, para que puedan continuar con el transcurso de su desarrollo psicológico y aprendizaje escolar.

Las limitaciones de la propuesta que se expone en el artículo se relacionan con las dificultades en su implementación inmediata masiva, debido a que requiere de conocimiento de la metodología de la neuropsicología histórico-cultural, así como de la preparación de los especialistas para la elaboración de los programas individualizadas de intervención en cada caso particular. Otra limitación importante a mencionar es la inaccesibilidad a las plataformas virtuales en amplios sectores de la población, lo cual llama a un regreso a la modalidad presencial con mayor urgencia.

Referencias

- Akhutina, T.V., Manelis, N.G., Pilayeva, N.M. y Khotyleva, T.Yu. (2007). *Pronto a la escuela. El viaje con Bim y Bom en el país de las matemáticas*. Moscú: Terevinf.
- Akhutina T.V. y Pilayeva, N.M. (2015). *Superación de problemas de aprendizaje: aproximación neuropsicológica*. Moscú: Academia.
- Akhutina, T.V., Polonskaya, N.N., Pilayeva, N.M. y Maximenko M.Yu. (2008). Evaluación neuropsicológica // Diagnóstico neuropsicológica, evaluación de la escritura y la lectura en los escolares menores. / T.V. Akhutina y O.B. Inshakova. Moscú: V. Sekachev. Pp. 4—64.
- Akhutina, T.V. y Pilayeva, N.M. (2012a) Aproximación neuropsicológica hacia la ayuda a los niños en Rusia. *Psicología. Revista de la Universidad Estatal de Moscú. Serie 14*, 2: 116-122.
- Akhutina, T.V. y Pilayeva, N.M. (2012b). *Overcoming learning disabilities. A Vigotskian-Lurian neuropsychological approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- American Psychiatric Association. (2014). *Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5*. Washington: American Psychiatric Pub.
- Benito-Sánchez, I., Ertl, M.M., Ferrer, R., Oltra, J., Ibáñez, J.A., Schwartzman, M.S., Soto, M., Cadavid, N., Rodríguez, A., Rivera, D. y Arango, J.C. (2020a). Multivariate Base Rates of Low Scores on Tests of Learning and Memory among Spanish-Speaking Children. *Developmental Neuropsychology*, 45, 4: 169-188.
- Benito-Sánchez, I., Gonzalez, I., Oliveras, R.E., Ferrer, R., Romero, I., Restrepo, R., Delgado, I., Vergara, E., Rivera, D. y Arango, J.C. (2020b). Prevalence of Low Scores on Executive Functions Tests in a Spanish-Speaking Pediatric Population from 10 Latin American Countries and Spain. *Developmental Neuropsychology*, 45, 4: 200-210.
- Cadavid-Ruiz, N., Jiménez, S., Quijano, M. y Solovieva, Yu. (2019). Corrección de las dificultades psicopedagógicas de la lectura en español. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 32, 2: 361-374.
- Campos, D., Solovieva, Yu. y Machinskaya, R. (2019). Rehabilitación de un niño con daño cerebral en el hemisferio derecho y cerebelo por evento cerebrovascular. *Revista de Psicología y Ciencias de Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 10, 2: 114-144.
- D'Amato, R.C., Fletcher-Janzen, E. y Reynolds, C.R. (2006). *Handbook of school neuropsychology*. New Jersey: Wiley.
- García, M., Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2013). El desarrollo de las neoformaciones a través de juego y cuento en niños preescolares. *Cultura y Educación*, 25, 2: 183-198.
- García Escárpita Ferrer, C. R., Solovieva, Y. & Quintanar Rojas, L. (2020). Evaluación e intervención Neuropsicológica en un caso de Trastorno del Espectro Autista (TEA) severo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13, 2: 99-111.
- González, C.X. y Solovieva, Yu. (2019). Evaluación de las neoformaciones de la edad preescolar en niños colombianos. *Revista*

- de *Psicología*, Universidad de Antioquia, 11, 2: 7-44.
- Hale J.B., Fiorello C.A. (2004). *Handbook of school neuropsychology: A practitioner's guide*. New York: Guilford Press.
- Korsakova, N.K., Mikadze, Yu.V. y Balashova, E.Yu. (1997). Niños con problemas de aprendizaje: diagnóstico neuropsicológico de los problemas en el aprendizaje en escolares menores. Moscú: Sociedad Psicológica.
- Lebedinsky, V.V. y Lebedinskaya, K.S. (2018). *Disturbance of mental development in childhood and adolescence*. Moscow: Academic Project.
- Luria, A.R. (1969). *Las funciones corticales superiores del hombre*. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.
- Luria, A.R. (1973). *Bases de la neuropsicología*. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.
- Maravilla, L., Solovieva, Yu., Pelayo, H. y Quintanar, L. (2019). Análisis de tareas para las funciones espaciales en niños escolares con diagnóstico de TDAH. *Pensamiento psicológico*, 17, 1: 101-112.
- Miguel Román, J.A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. L: 13-40.
- Mikadze, Yu.V. (2008). *Neuropsicología de la edad infantil*. San Petersburgo: Piter.
- Morales, H. (2008). Factores asociados y trayectorias del desarrollo del comportamiento antisocial durante la adolescencia: Implicancias para la prevención de la violencia juvenil en América Latina. *Revista Interamericana de Psicología*, 42, 1: 129-142.
- Morales, A., Lázaro E., Solovieva Yu., y Quintanar L. (2014). Evaluación y corrección neuropsicológica del lenguaje en la infancia. *Pensamiento Psicológico*. *Revista de la Universidad Javeriana*. 12, 1: 39-53.
- Olivera Montaña, A.E., Tejeda Arroyo, L.C., Vázquez Flores, M.C. y Solovieva, Yu. (2021). Talleres de verano en línea fundamentados en la teoría de la actividad. *Revista de Investigación Educativa*. 15, 36: 40-47.
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista Educación Superior* 49, 194: <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>
- Pérez-López, E., Vázquez Atochero, A., y Cambero Rivero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24, 1: 331-350.
- Pilayeva, N.M. (1995). Experiencia de la evaluación neuropsicológica de niños de 5 a 6 años con retardo en el desarrollo psicológico. *Psicología, Revista de la Universidad estatal de Moscú*, Serie 14, 3: 37—45.
- Pilayeva, N.M. (2019). Evaluación y corrección neuropsicológica en preescolares con retardo en el desarrollo psicológico. En: Yu. Solovieva y Quintanar L. *Educación neuropsicológica infantil*. México: Trillas: 15 -30.
- Polonskaya, NN. (2007). *Diagnóstico neuropsicológico para niños de la edad escolar menor*. Moscú: Academia.
- Quintanar, L., Solovieva, Yu. (2020). Importancia de la teoría de la actividad. En: V. Covarrubias-Salvatori. *Bases para la introducción y el desarrollo del pensamiento científico en la niñez y la preadolescencia*. México: CONCYTEP.: 111-172.
- Ramírez-Salazar, M.A., Casa-Sáenz, V.M., Téllez-Hernández, L. y Arroyo-Álvarez, A. (2015). Deserción escolar y menor infractor. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, 6, 1: 1-32.
- Rosario-Rodríguez, A., González-Rivera, J. A., Cruz-Santos, A., & Rodríguez-Ríos, L. (2020). Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4, 2: 176-185.
- Sanabria, A.M. y Uribe, A.F. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*, 6, 13: 203-217.
- Semenovich, A.V. (1998). *Metódica para la corrección psicomotora*. Moscú: Universidad Psicológica y Pedagógica de Moscú.
- Shamlikashvili, Ts.A. y Semenova, O.A. (2010). *¿Porqué el niño tiene problemas para aprender y cómo ayudarlo? Aproximación neuropsicológica*. Moscú: Centro Inter-regional de la asesoría administrativa y política.
- Skityayeva N. y Akhutina T. (2011). *El desarrollo de la percepción visual y objetual y del len-*

- guaje en niños. Metodica de trabajo con los niños con alteraciones del desarrollo en los grupos de preparación para la escuela.* Saarbrücken: LAP Lambert.
- Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2007). Análisis neuropsicológico de la acción escolar. *Revista General de Psicología Aplicada*, 60: 217-234.
- Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2013). Evaluación del desarrollo simbólico en niños preescolares mexicanos. *Cultura y Educación*, 25, 2: 167-182.
- Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2014a). *Evaluación del desarrollo para niños preescolares menores.* México: Universidad Autónoma de Puebla.
- Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2014b). Principios y objetivos para la corrección y el desarrollo en la neuropsicología infantil. En: H. Patiño y A. López (Eds.) *Prevención y evaluación en Psicología.* México: Manual Moderno: 61-74.
- Solovieva, Yu., Quintanar, L. (2016a). Análisis sindrómico en casos de problemas de desarrollo y aprendizaje: siguiendo a A.R. Luria. En: D.F. Da Silva Marques, J.H. Ávila, H. Góis J. Leonel, N. Ferreira, Yu. Solovieva y L. Quintanar (Eds.) *Neuroscience to Neuropsychology: The study of the human brain (volumen I).* Barranquilla: Corporación Universitaria Reformada.: 387-414.
- Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2016b). Conception of syndromic analysis in child neuropsychology. En: N.V. Zvereva y I.F. Roschina (Eds.) *Diagnóstico en la psicología médica (clínica): tradiciones y perspectivas* (para 105 Aniversario de S.Ya. Rubinstein). Moscú, Universidad estatal de Psicología y Pedagogía de Moscú.: 29-36.
- Solovieva, Yu., Rivas, X., Méndez-Balbuena I., Machinskaya R. y Pelayo-Gonzales H. (2016). Neuropsychology and electroencephalography to study attention deficit hyperactivity disorder. *Revista de la Facultad de Medicina*, 64, 3: 427-434.
- Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2017). *Evaluación neuropsicológica infantil breve-Puebla. ENIB-Puebla.* México: Universidad Autónoma de Puebla.
- Solovieva, Yu., Torrado, O., Maravilla, L. y Rivas, X. (2017). Análisis neuropsicológico diferencial en dos casos diagnosticados con TDAH. *Informes psicológicos*, 17, 1: 121-141.
- Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2018). *Evaluación de la actividad intelectual para adolescentes y adultos.* México: Universidad Autónoma de Puebla.
- Solovieva, Yu. (2019). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando para Educar*, 37, 1: 13-25.
- Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2019). *Educación neuropsicológica infantil.* México, Trillas.
- Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2021). Evaluación neuropsicológica cualitativa del desarrollo en la edad preescolar. En: Cobos Cali M. *Investigaciones en neuropsicología y Salud Mental.* Cuenca: Universidad de Azuay. Casa Editora: 8-23.
- Solovieva, Yu., Alvarez, P., Vega, C., Vñazquez, M. y Quintanar, L. (2021). Reflexiones sobre la educación universitaria en línea: voces de estudiantes. *Humanidades, ciencia, tecnología e innovación en Puebla.* <https://www.concytep.gob.mx/articulo-reflexiones-sobre-la-educacion-universitaria-en-linea-vooces-de-los-estudiantes/#1>
- Solovieva, Yu., Quintanar, L. y Machinskaya, R. (2020). A Qualitative Syndromic Analysis of ADHD: Interdisciplinary Neuropsychological and Neurophysiological Approach. En: J. Glzman (Ed.) *Understanding children with attention deficit hiperactivity disorder (ADHD).* New York: NOVA.: 141-176.
- Vigotsky, L.S. (1982). Psicología y la teoría acerca de la localización de las funciones psicológicas. // *Obras selectas. Vol. 1.* Moscú: Pedagogía: 168-174.
- Vigotsky, L.S. (1983). Diagnóstico del desarrollo y la clínica pedológica de la infancia con dificultades // *Obras Selectas. Vol. 5.* Moscú: Pedagogía: 257-321.
- Vigotsky, L.S. (1984). *Obras selectas. Vol. 4.* Moscú: Pedagogía.
- Waber, D.P. (2010). *Rethinking learning disabilities: Understanding children who struggle in school.* New York: Guilford Press.